

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Рассветовский
детский сад «Солнышко»**

***Анализ воспитательно – образовательной деятельности
работы за 2021-2022 учебный год***

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

В ДОУ функционирует 4 группы общеразвивающей, 3 групп комбинированной направленности. Списочный состав 122 воспитанника. Детский сад работает в режиме 10час.30мин с 7.30 до 18.00 ч., при пятидневной рабочей неделе.

Данные об администрации:

Заведующий МКДОУ «Солнышко» – Марина Викторовна Аршина.

Старший воспитатель МКДОУ «Солнышко» - Галина Георгиевна Рахимулина.

Детский сад укомплектован опытными и квалифицированными педагогическими кадрами, большинство из которых работает в дошкольных учреждениях более 10 лет. Сотрудники дошкольного образовательного учреждения – это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области психологии и педагогики развития, воспитания и обучения детей. Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (профессиональное образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.).

В ДОУ работают 16 педагога в их числе:

1 учитель – логопед,

1 педагог-психолог

учитель-дефектолог (0,25ст. внутренний совместитель),

1 инструктор по физической культуре,

музыкальный руководитель (0,5 ст. внешний совместитель),

11 воспитателей.

Из них:

6 педагогов с высшим образованием,

9 педагогов имеют среднее профессиональное образование,

1 педагог обучается заочно.

По результатам аттестации:

6 педагогов имеют высшую квалификационную категорию,

2 педагога – 1 кв. категорию,

4 педагога имеют соответствие занимаемой должности,

4 педагога не имеют кв. категории.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Цель программы - Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, сохранение и укрепление здоровья, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

- Формирование патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с

культурой и историей малой родины.

Наш коллектив, в течение всего учебного года, работал над следующими **задачами**:

1. Использовать современные образовательные технологии в процессе образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников в условиях реализации ФГОС.
2. Формировать у детей представление о духовно-нравственной ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, воспитывать заинтересованное и бережное отношение к окружающему миру природы через реализацию рабочей программы воспитания.
3. Изучение и использование новой системы оценки качества дошкольного образования с использованием шкал МКДО.
4. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей.

Весь образовательный процесс педагогический коллектив строит на основе планирования, анализа результатов в его основу определен комплексно - тематический принцип с ведущим видом деятельности - игровой деятельностью. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия ДОО с семьями детей по реализации ООП ДО. Творческий комплексный подход ко всему педагогическому процессу, включающему в себя поиск новых форм и методов работы с детьми, позволил выполнить поставленные педагогическим коллективом задачи на 2021 – 2022 учебный год. Все поставленные задачи были достаточно успешно реализованы.

Главное в методической работе – создание эффективных условий для педагога и педагогического коллектива. В 2021-2022 году деятельность педагогов нацелена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и программу воспитания дошкольного образования ДОО. При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отработать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед педагогами, способствовали реализации образовательной программы дошкольного образования. В методической работе ДОО используются:

- педагогические советы
- семинары-практикумы
- мастер-классы
- педагогические часы
- творческая группа
- самообразование
- методические консультации
- круглый стол
- административные совещания
- педагогический фестиваль (просмотры интересных моментов в работе с детьми, использование новых методов и технологий в работе с детьми),
 - стендовая защита.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Педагоги строят образовательный процесс с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Детям предоставляется возможность реализовать себя в разных видах деятельности.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется на основе плана образовательной деятельности, рабочей программы воспитания, разрабатываемого учреждением, регламентируется расписанием организованной образовательной деятельности, которое составляется с учетом норм СанПиН и утверждается руководителем ДОО. План образовательной деятельности ежегодно принимается педагогическим советом, утверждается руководителем учреждения.

Разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год. В календарном планировании имеет место интеграция образовательных областей или видов детской деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, созданию условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Взаимодействие педагогов и детей осуществляется с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы:

- групповые и подгрупповые занятия
- индивидуальные занятия
- организация занятий по интересам.
- выставки рисунков и поделок
- праздники
- развлечения
- досуги
- дидактические игры
- участие в районных, всероссийских, международных конкурсах разного направления

Особое внимание уделяется в детском саду периоду адаптации вновь прибывших детей. В течении учебного года было проведено наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей (15 детей) к условиям детского сада. Анализ адаптационных листов показал, что 65% детей имеют легкий уровень адаптации к дошкольному учреждению, 30% - средний уровень адаптации, 5% - тяжелый уровень.

Наименование группы	Легкая адаптация	Средняя адаптация	Тяжелая адаптация
Первая группа раннего возраста «Солнечные зайчики»	80% (12 детей)	13,3% (2 детей)	6,7% (1 ребенок)

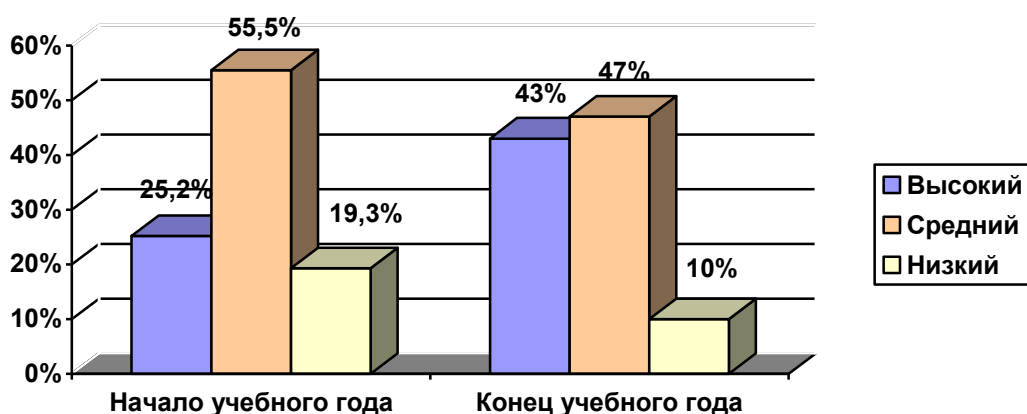
Большинству детей потребовалось 2-3 недели для успешного привыкания к условиям ДООУ, Двоим детям чуть более 4-6 недель. У детей преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактируют со взрослыми и детьми, быстро приспособились к новой обстановке и незнакомым взрослым.

В детском саду создана благоприятная обстановка для двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности. Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МКДОУ. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показывает, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту.

Так, результаты качества освоения ООП ДО МКДОУ Рассветовского детского сада «Солнышко» на конец 2021-2022 года выглядят следующим образом:

Количество обследованных детей	Уровень освоения программы (чел./%)	Уровень освоения программы (чел./%) итоговый результат по образовательным областям: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
79 чел.	Начало года	25,2%	55,5%	19,3%
	Конец года	43%	47%	10%

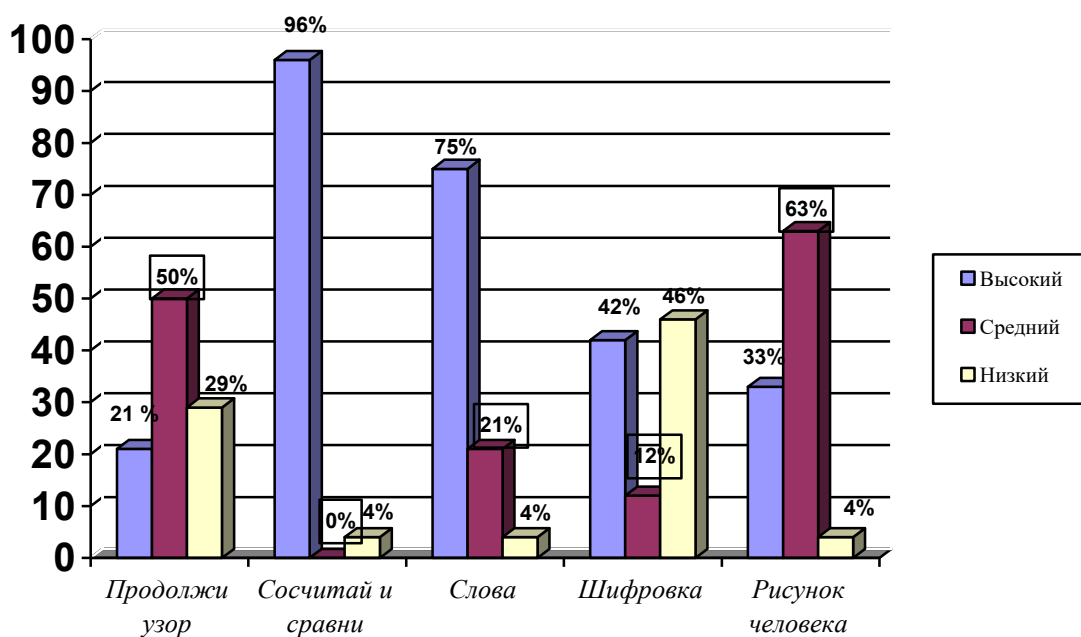
Уровень освоения программы (чел./%)



Уровень развития и освоения детьми ООП за 2021-2022 год показал: 90% воспитанников ДОУ «Солнышко» успешно освоили основную образовательную программу ДОУ и их развитие соответствует возрастным целевым ориентирам ФГОС ДО.

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе – одно из приоритетных направлений практической психологии образования. Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков. Диагностика проводилась педагогом – психологом МКДОУ Рассветовского детского сада «Солнышко» в подготовительной к школе группе «Капельки» на определение уровня готовности к школьному обучению. Уровень готовности детей к школьному обучению выявлялся с помощью тестовой методики программы Н. Семаго, М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения». Диагностическое обследование проводилось в групповой форме. В обследовании принимало участие 24 дошкольника в возрасте от 6 лет до 8 лет, из них 17 мальчика и 7 девочек.

Готовность детей к школе по параметрам



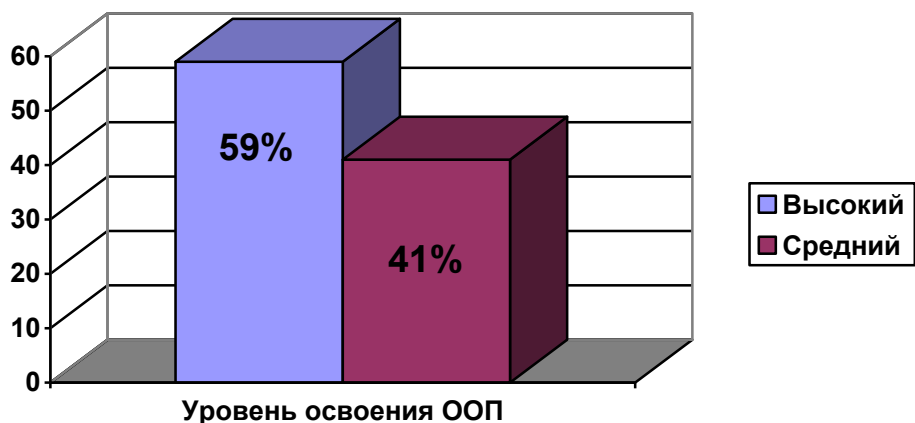
Таким образом, из 24 обследованных выпускников:

11 детей полностью готовы к началу регулярного обучения в школе, имеют высокий уровень готовности (46%). Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности, сформированы волевые качества, обладают сообразительностью и любознательностью, развита речь, ловкость, развит навык общения с детьми и взрослыми.

12 детей имеют средний уровень готовности – условно готовы (50%). У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. Однако большинство детей смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь – октябрь) без дополнительной помощи специалистов.

1 ребёнок не готов к началу регулярного обучения (4%)

Из 24 выпускников 17 воспитанников, занимающихся ООП имеют высокий уровень готовности к обучению в школе – 10 детей – 59% и 7 выпускников средний уровень готовности (условно готовы)- 41%



Из 24 выпускников 7 детей реализуют АОП.

Результаты диагностики психологической готовности к обучению детей 5 -7 лет воспитанников, реализующих АОП.

Уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности, воспитанников, реализующих АОП (7 детей), по сумме полученных баллов определился:

Высокий уровень развития – 1 воспитанник (14,3 %)

Средний уровень развития – 5 воспитанников (71,4 %)

Низкий уровень – 1 воспитанников (14,3 %)



Таким образом, из 7 обследованных выпускников, реализующих АОП ДОУ:

1 воспитанник полностью готов к началу регулярного обучения в школе, имеет высокий уровень готовности (в среднем 14,3%). Усвоил программу подготовительной группы, обладает достаточным уровнем работоспособности, у него сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

5 детей имеют средний уровень готовности – условно готовы (71%). У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности.

1 ребенок (14,3%) показал низкий уровень подготовки к началу регулярного обучения из-за недостаточного психофизиологического развития, низкого уровня усвоения программы подготовительной группы (низкая посещаемость ДОУ).

Ребенок нуждается в дополнительной коррекционной помощи.

В течение года проводилась динамическая диагностика и контроль за развитием детей с **ОВЗ и детей инвалидов (2 воспитанника)**. Для детей с ОВЗ разработаны Адаптированные образовательные программы имеющих особые характеристики (задержка психического развития, тяжелые нарушения речи, нарушение опорно – двигательного аппарата). Программы разработаны в соответствии с федеральным государственным стандартом образования. Содержание адаптированных программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей. Адаптированные образовательные программы основаны на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. АОП составлена в соответствии с образовательными областями. Реализация каждого направления предполагает решения специфических задач во всех видах детской деятельности: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные занятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, опыты и экспериментирование.

Целью программ является создание оптимальной системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях дошкольной организации, направленной:

- на максимальное всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями;
- коррекцию его психофизических недостатков;
- актуальное включение в окружающую среду.

Для детей с ОВЗ были созданы и обеспечены специальные образовательные условия на достаточно хорошем уровне; Повысилась эффективная работа по реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с проблемами в развитии, в результате повышения компетенции воспитателей в коррекционной педагогике.

Коррекционно – логопедическая работа строилась по «Адаптированной образовательной программе» (АОП), дошкольного образовательного учреждения, обучения детей инвалидов, детей с тяжелым нарушением речи (ТНР), (ЗПР), (НОДА). Составленная на основе рекомендованных программ;

- Н. В. Нищева. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет
- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР»

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко запланированной работы. Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигалось разноплановым систематическим воздействием, направленных на развитие речевых и неречевых процессов.

В запланированные сроки был проведен логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из детей, занимающегося в группе для детей с нарушением речи.

Количественные показатели логопедической работы с детьми 2021-2022у.г.

	ОНР I	ОНР II	ОНР III	ОНР IV	Всего
Всего выявлено детей с	-----	3/25 %	7/ 58,4 /	2 /16,7%	12

нарушением речи.			%		
Зачислено на логопедические занятия	—	3/25 %	7/ 58,4 %	2 /16,7%	12
Выпущено с чистой речью	—	—	—	2/ 16,7 %	2/ 16,7 %
Выпущено с улучшением речи	—	—	8 / 66,6 %	2 /16,7%	10/83,4 %
Всего выпущено из ДОУ(подготовительная группа)	—	3/25 %	2 /16,7 %	2 /16,7%	7 /58,4%

Результат мониторинга:

Высокий уровень ---2чел. 16,6%,

Средний уровень-- 8 чел.66,7%

Низкий уровень ----2 чел. 16,6% (плохое посещение детского сада)

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2021-2022 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что поставленные задачи в начале учебного года реализованы на 65 % .

Посещаемость детей логопедического пункта 2021-2022 уч. год- **59,4 %**

Пропущено- **40,6%**

Для решения профессиональных задачи для достижения основных целей

психологической деятельности работа велась по основным направлениям:

- Психологическая диагностика;
- Коррекционно-развивающее направление;
- Консультирование;
- Психологическая профилактика;
- Психологическое просвещение.
- Экспертная деятельность;

Диагностика познавательного и эмоционального развития детей.

Дополнительно (по запросам родителей и педагогов, администрации ДОУ и личным наблюдениям) проводилась углубленная диагностика развития ребёнка с целью выявления и конкретизации проблем детей.

В таблице № 1 представлены диагностические мероприятия.

Таблица № 1

№ п/п	Наименование диагностического мероприятия	Количество воспитанников	Возраст
1	Диагностика готовности к школе.	24 ребёнка	6- 7 лет
2	Диагностика познавательного развития	54 ребёнка	5-6 лет
4	Диагностика эмоционального и личностного развития детей (изучение уровня тревожности, агрессивности, наличие страхов)	12 человек	5-6 лет

Выводы: Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять степень развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей.

Консультирование. Подавляющее большинство проводилось по результатам диагностики. Оказание психологической помощи родителям и педагогам рекомендательного характера. Также проводились консультации по запросам со стороны родителей и педагогов, администрации по результатам анализа данных педагогического скрининга.

В таблице № 2 представлены основные темы консультаций и количественные показатели.

Таблица № 2

№ п/п	Тема консультации	Количество обращений	Контингент
1	Готовность к школе	22	Родители-педагоги
2	Агрессивное поведение	3	Педагоги
3	Детско-родительские отношения	7	Родители
4	Познавательное развитие	15	Родители-педагоги
5	Страхи как с ними бороться	3	Родители
6	Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками	2	Педагоги

Общее количество обращений со стороны родителей и педагогов, за консультативной помощью к педагогу-психологу составило 52 обращений. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить многие необходимые задачи консультативной деятельности. В дальнейшем необходимо нацелить взрослых участников образовательного процесса на более эффективную совместную работу с психологом.

В рамках коррекционно-развивающей работы педагогом – психологом были определены основные направления на 2021-2022 учебный год:

Психологическая подготовка детей подготовительной группы к успешному обучению в школе.

Развитие эмоциональной и коммуникативных сфер детей старшего дошкольного возраста.
Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Занятия с детьми проводились в рамках индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

Работа велась в двух направлениях. Одно направление коррекционной работы - коррекция и развитие интеллектуальной сферы детей. Второе-коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей.

На занятиях проводилась работа по формированию процессов памяти, внимания, мыслительных операций: исключение, обобщение, сравнение, установление логических связей, выявление закономерностей, развитию мелкой моторики, формирование учебной мотивации.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

Игровая терапия

Песочная терапия

Арт-терапия

Психогимнастики

Релаксационные упражнения

Игры и упражнения для развития познавательных процессов

У большинства детей с ОВЗ снижен интерес к познавательной деятельности, прослеживается наличие повышенного уровня тревожности и эмоциональная нестабильность. Для решения этих проблем использовались в коррекционно-развивающей работе нетрадиционные формы для развития детей с ОВЗ, такие практики как:

- «Технология Мандала», «Сказкотерапия» с помощью, которых удалось снизить тревожность, агрессивное поведение детей старшего дошкольного возраста, развить

познавательные процессы такие как: память, внимание, мышление, мыслительные операции, развитие мелкой моторики.

За учебный год были реализованы следующие программы, которые представлены в таблице № 3.

Таблица № 3

№	Наименование реализуемой программы	Формы занятий	Возраст участников	Количество охваченных детей
1	Рабочая программа педагога-психолога по познавательному развитию «Будущий первоклассник» И.Л.Арцишевская	Групповые	6-7 лет	22
3	Рабочая программа педагога-психолога с детьми по познавательному развитию Шарохина, Катаева «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста».	Подгрупповые	5-6 лет	8
4	Индивидуальные занятия по коррекции агрессивного поведения «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободняк Н.П.	Индивидуальные	6-7 лет	10

Охват детей коррекционно-развивающими занятиями в рамках основных направлений составил 40 детей. Дополнительно коррекционно-развивающими занятиями были охвачены ещё 3 человека.

Программы коррекционно-развивающих занятий были реализованы. Наблюдается положительная динамика.

Повышение качества образования находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогических кадров. В настоящее время методическая работа в ДОУ представляет собой процесс проектирования стратегии, направленной на повышение профессиональной компетентности педагога, формирование его мотивации к самообразованию.

Участие педагогов в районных мероприятиях, конкурсах, размещение материала на сайтах, оснащение педагогического процесса современными пособиями и методической литературой, внедрение в образовательный процесс новых методик и технологий, обучение на курсах повышения квалификации.

В этом учебном году **КПК** прошли **педагоги по следующим темам:**

- АНО ДПО «Организация питания в образовательных учреждениях. Контроль качества и требования СанПиН», в объеме 72ч. 15.10.2021г.

-КГАУДПО «Управление организацией: техники и стратегии современного менеджмента», в объеме 72ч. 17.11.2021г- **Аршина М.В.**

-АНО ДПО «Организация питания в образовательных учреждениях. Контроль качества и требования СанПиН» , в объеме 72ч. 15.10.2021г.

- КИПК «Коллективная образовательная деятельность на основе индивидуального подхода» (О.Д. семинар №2), 40 ч. октябрь, 2021г.- **Рахимулина Г.Г.**

- КИПК «Коллективная образовательная деятельность на основе индивидуального подхода» (О.Д. семинар №2), 40 ч. октябрь, 2021г.- **Вохмянина В.Д.**

- ООО «Инфоурок» «Современные технологии в дошкольном образовании»72ч. январь 2022г.- **Писарькова С.М.**

- ООО «Результат» «Организация коррекционной работы и инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях ДОО в соответствии с ФГОС» 108ч.февраль 2022г.- **Уманец О.В.**

- ООО «Инфоурок» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч. февраль 2022г.- **Чичканова Е.Ю.**
- ООО «Инфоурок» «Применение методов арт-терапии в работе со старшими дошкольниками и младшими школьниками», 108ч.декабрь 2021г.- **Каунова Т.М.**
- ООО «Результат» «Инклюзивное и интегративное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 108ч. март 2022г.- **Шенна Е.В.**
- ООО «Инфоурок» «Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации», в объеме 108ч. 10.03-13.04.2022г.- **Смирнова Т.С.**

В 2021-2022 году педагоги ДОУ приняли участие в мероприятиях разного уровня:

Мероприятие	Количество	Результат
Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитываем здорового ребенка. Цифровая эпоха»	5 педагогов	Сертификат
Семинар «Коллективная образовательная деятельность на основе индивидуального подхода», 40ч.	2 педагога	Сертификат
Региональная школа в Красноярске	2 педагога	Сертификат
Семинар «Развитие профессиональных компетенций педагога ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО», 3ч.	2 педагога	Сертификат
Семинар "Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования", 3ч.	3 педагога	Сертификат
Семинар «Эффективная замещающая семья» в рамках программы «Школа приемных родителей»	3 педагога	Сертификат
Межмуниципальный фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольных образовательных организаций «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	3 педагога	Сертификат
Семинар «Развитие профессиональных компетенций педагога ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО», 3ч.	3 педагога	Сертификат
Семинар «Игровые технологии в дошкольном учреждении»	5 педагог	Сертификат
Семинар «Региональная школа Красноярского края «Переговоры в детском саду», 8 ч.	2 педагога	Сертификат
Онлайн-семинар «Организация образовательного процесса с учетом особенностей здоровья обучающихся»	1 педагог	Сертификат

Вебинар «Как вести сайты школы и детского сада по новым правилам»	3 педагога	Сертификат
Вебинар «Сказки для коррекции поведения детей»	3 педагога	Сертификат
Вебинар «Использование прищепок в педагогической работе с детьми дошкольного возраста»	4 педагога	Сертификат
Муниципальный организационно-деятельностный семинар (в рамках реализации Конвенций развития школьного обучения и воспитания в сельских районах Красноярского края) «Коллективная образовательная деятельность на основе индивидуального подхода»	16 педагогов.	Сертификат
Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитываем здорового ребенка. Цифровая эпоха»	1 педагог	Сертификат
Семинар «Организационные основы деятельности службы ранней помощи»	1 педагог	Сертификат
Вебинар «Пожарная безопасность – 2022: актуальные требования для образовательных организаций»	3 педагог	Сертификат
Семинар «Программа воспитания в ДОО: как эффективно организовать физическое воспитание и физическое развитие детей»	1 педагог	Сертификат
Семинар «Эффективная замещающая семья» в рамках программы «Школа приемных родителей»	2 педагога	Сертификат
Всероссийский форум «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей»	2 педагога	Сертификат

Педагоги участвуют во всероссийских интернет конкурсах, викторинах, акциях, награждены дипломами, сертификатами, благодарностями. В 2021-2022 году педагоги ДОО приняли участие в профессиональных конкурсах разного уровня:

Название конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Конкурс имени Льва Выгодского	Международный	Апрель 2022	Аршина М.В. Титовец Л.А.	Сертификат

Профессиональный конкурс педагогического мастерства «Заведующий детским садом –Руководитель завтрашнего дня»	Международный	04.11.2021-06.12.2021	Аршина М.В	Диплом 1 место
Всероссийский педагогический конкурс «Экология – дело каждого»	Всероссийский	26.01	Уманец О.В. Рахимулина Г.Г. Писарькова С.М. Титовец Л.А. Сосулина М.А. Шеина Е.В. Чичканова Е.Ю. Смирнова Т.С.	Диплом 2 степени (2), Диплом 3 степени (4) Участник(2)
Всероссийская блиц-олимпиада « Развивающая среда по физическому воспитанию»	Всероссийский	03.12.2022.	Синерукова Д.А.	Диплом 1 место
Международный творческий конкурс « Престиж»	Международный	21.02.22 14.02.22	Рахимулина Г.Г. Каунова Т.М.	Диплом 1 степени Диплом 3 степени
Всероссийский Педагогический конкурс « Квалификационные испытания»	Всероссийский	06.12.2021	Рахимулина Г.Г.	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Патриотическое воспитание»	Всероссийский	02.12.21	Смирнова Т.С.	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс « Эффективные педагогические практики»	Всероссийский	01.01.2022-31.03.2022	Сосулина М.А. Вохмянина В.Д.	Диплом участник Диплом участник
Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель»	Всероссийский	01.12.2021-30.11.2022	Ковальчук Т.М.	Диплом участник
Всероссийский педагогический конкурс: «Моя лучшая педагогическая	Всероссийский	25.01.2022	Хуснутдинова О.Д.	Диплом 1 степени

разработка»				
-------------	--	--	--	--

В рамках реализации годовых задач было **проведено 4 педагогических совета:**
 - Педагогический совет № 1 **Установочный: «Педагогический старт» (Организация воспитательно - образовательной работы в ДОУ в 2021 -2022 уч. г.)** Утверждение перспектив в работе коллектива на учебный год.

Педагогический совет № 2 **«Нравственно- патриотическое воспитание в ДОУ при реализации ФГОС ДО»**

Цель: Рассмотрение путей и способов совершенствования системы работы по нравственно- патриотическому воспитанию.

Педагогический совет № 3 **«Новые подходы в организации экологического воспитания в ДОУ»**

Цель: Способствовать развитию экологической культуры педагога, как основы экологического воспитания дошкольников. Расширение знаний педагогов о развитии познавательного интереса и познавательной активности детей дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности.

Педагогический совет № 4 (Итоговый): **«Результаты работы педагогического коллектива за 2021-2022 учебный год.»** Рассмотрение аналитических материалов педагогов по результатам профессиональной деятельности за 2021- 2022 уч. год

Приоритетные направления работы на 2022- 2023 уч. год. Подготовка к летнему оздоровительному периоду. Рассмотрение и принятие плана работы МКДОУ Рассветовского детского сада «Солнышко» на летний – оздоровительный период, определены направления работы на следующий учебный год.

Семинары, мастер-классы, педагогические часы для педагогических работников

- Современные технологии развития речи дошкольников, применяемые в ДОУ;
- Мастер-класс «Экономика в детском саду»;
- Логопедические пятиминутки в режимных моментах работы воспитателя;
- Семинар-практикум с элементами тренинга «Общение педагогов и родителей в ДОО» (Навыки конструктивного общения);
- Пути взаимодействия воспитателя и родителя;
- Физкультурно-оздоровительный климат в семье (Физкультминутки, как способ активного физического развития дошкольников);
- Мастер – класс «Игровые упражнения, способствующие развитию коммуникативных навыков у дошкольников»;
- Создание комфортной речевой среды при реализации образовательной области «Речевое развитие».

Не менее значимая форма методической работы – **консультации**, темы которых планируются в годовом плане. Педагогам были предложены различные темы консультаций в течении года:

- Обзор новых публикаций и периодики по вопросам дошкольного образования (ежемесячно);
- Краткосрочные образовательные практики;
- Требования к развивающей предметно-пространственной среде;

- Эффективные формы работы с родителями по художественно-эстетическому развитию дошкольников;
- Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний и зимний период;
- Организация здоровьесберегающего пространства в ДОУ;
- Советы воспитателям по воспитанию дружеских отношений между детьми;
- Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста;
- Формирование гуманных чувств дошкольников через ознакомление с художественной литературой;
- Безопасность детей дома;
- «Современный ребенок – какой он?»
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста;
- Организация здоровьесберегающего пространства в ДОУ;
- Игровые технологии в ДОУ»;
- Взаимосвязь в работе воспитателя и родителей в формировании ЗОЖ у воспитанников;
- Формирование навыков пожарной безопасности детей;
- Инновационные формы работы по реализации нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста;
- Использование дидактических и развивающих игр для познавательного развития детей.
- Использование сказок как средство развития речи дошкольников;
- Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом.

В своей деятельности педагоги используют как традиционные методы работы с воспитанниками так и инновационные образовательные технологии и методики:

- здоровьесберегающие: пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, физкультминутки, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, хождение босиком по полу, массажным дорожкам, умывание прохладной водой, подвижные игры и упражнения в течение дня, занятия по физической культуре.
- Для развития речи применялись технологии СИНКВЕЙН, мнемотехника, схематизация, элементы коллективного системного обучения (КСО)
- фронтально-парное занятия, технология ТРИЗ.
- Игровые технологии (ср\игры, д\и, квест-игра)
- для социально-личностного развития проводили «Утренний круг»
- Основываясь на образовательные технологии ИТК, в работе используются электронные презентации, наглядно-демонстрационный материал (к «Дню Неизвестного солдата», «Подводный мир», «Блокадный хлеб», «Космос» и др.), аудио сказки, развивающие и обучающие мультфильмы по ПДД, экологии. Все это способствовало развитию процессов и повышению интереса к образовательной деятельности.

Планируя воспитательно - образовательную работу в группе педагоги учитывают возрастные и индивидуальные психологические особенности каждого ребёнка, что позволяет добиваться неплохих результатов.

Для комфортного пребывания детей в детском саду в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами создали предметно-пространственную среду, способствующую полноценному развитию ребенка, которая включает в себя уголки:

природы, речевого развития. книги и патриотического воспитания, центр игры, уголок дежурства, безопасности (ПДД); творчества, конструктивной деятельности; театральный, физический. Оборудование в группе размещаем с учетом детских интересов, индивидуальных потребностей, гендерного подхода.

Развивающая среда нужна для того, чтобы воспитывать успешного, самостоятельного, инициативного, творческого ребенка. Групповые комнаты в детском саду представлены

три основные зоны:

- рабочая зона;
- активная зона;
- спокойная зона.

Границы между зонами подвижные, легко перемещаются (это переносные ширмы). При построении развивающей среды в группах учитываются принципы построения развивающей среды:

- принцип открытости и доступности;
- гибкого зонирования;
- стабильности – динамичности.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры, книги.

Обновлены стенды и лестничные проемы: Нравственно-патриотический уголок (фойе, 1 этаж) Картинная галерея (второй этаж, второй корпус).

Сделана «Экологическая гостиная» (водный мир, животные Красноярского края, пустыни, гор, доисторические обитатели, космическая система); Пополнен мини-музей «Горница», Экспериментальная комната «Хочу все знать!».

За 2021-2022 учебный год в нашем детском саду прошли **тематические контроли:**

- Контроль готовности основной документации воспитателя к новому учебному году;
- «Эффективность работы в ДОУ по реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- «Использование устного народного творчества в работе педагога»;
- «Познавательное и речевое развитие детей в режиме дня»;
- Посещение совместных мероприятий ДОУ и семьи (праздники, развлечения, спортивные соревнования, родительские собрания и др.)

Из наблюдений за взаимодействием педагогов и воспитанников можно сделать вывод, что преобладает личностно-ориентированная модель взаимодействия с воспитанниками, что отвечает современным требованиям ФГОС ДО. Педагоги объединяют свои усилия, направленные на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию дошкольников. Применяют опыт работы коллег, адаптируя к своей возрастной группе, делятся своим опытом работы, преобразуют развивающую предметно-пространственную среду групп, осваивают и применяют инновационные образовательные технологии, стремятся к созданию единого пространства общения детей, родителей и педагогов.

В 2021-2022 году в нашем ДОУ была проведена система **оценки качества дошкольного образования**. В ДОУ была создана рабочая группа в составе педагогов и администрации ДОУ, Организован мониторинг комплексной оценки качества условий дошкольной образовательной деятельности с использованием шкал ECERS-R, в целях обеспечения устойчивого повышения качества условий дошкольного образования и эффективности деятельности ДОУ. По результатам обследования выявили следующее:

Сводная таблица подшкал и показателей

Название подшкал	Показатели (позиции) подшкал	Результат (в баллах)	Итог (оценка подшкалы)
Предметно-пространственная	Внутреннее помещение»	5.2.	хорошо
	«Мебель для повседневного ухода, игр и	5.2.	

среда.	учения»		
	Мебель для отдыха и комфорта»	3.2.	
	Места для уединения»	5.2.	
	Обустройство пространства для игр»	7.2.	
	Связанное с детьми оформление пространства»	5.3.	
	Пространство для игр, развивающих крупную моторику	5.1.	
	Оборудование для развития крупной моторики	3.1.	
Присмотр и уход за детьми	«Встреча /прощание»	7.3.	
	Прием пищи	5.3.	
	Сон / отдых	5.2.	
	Пользование туалетом	5.2.	
	Гигиена	5.3.	
	Безопасность	5.2.	
Речь и мышление	- Книги и иллюстрации;	5.2.	хорошо
	- Стимулирование общения между детьми;	5.2.	
	-«Использование речи для развития мыслительных навыков;	5.1.	
	- Повседневное использование речи	5.2.	
Виды активности	- Мелкая моторика	5.3.	хорошо
	- Искусство	5.1.	
	- Музыка и движение	5.1.	
	- Кубики	5.3.	
	- Песок/вода	3.2.	
	- Ролевые игры	5.4.	
	- Природа/наука	5.1.	

	- Математика и счет	5.2.	
	- Использование телевизора, видео и/или компьютера	3.2.	
	- Содействие принятию многообразия	3.3.	
Взаимодействие	- Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики	5.3.	хорошо
	- Общий присмотр за детьми	5.2	
	- Дисциплина	5.1.	
	- Взаимодействие персонала и детей	5.2.	
	- Взаимодействие детей друг с другом	5.2.	

На основании проведенного наблюдения можно сделать следующие выводы:

1. Развивающая предметно-пространственная среда является насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, однако она требует частичного обновления на более современное оборудование.
2. Качество образования в исследованной выборке может быть охарактеризовано как «хорошее».

В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Ситуации общения, игровые обучающие ситуации, творческие мастерские. Накоплен иллюстрированный наглядный материал. Созданные условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Традиционно в марте месяце на театральные недели воспитанники средней и старших дошкольных групп представили театрализованные представления. В апреле месяце проходил конкурс чтецов «Птичьи трели». Воспитанники детского сада «Солнышко» участвовали в IV Всероссийском конкурсе поэтической декламации «История России в стихах». Необходимо продолжить работу по развитию интонационной выразительности речи, обогащению словаря, развития монологической, диалогической речи, уделить особое внимание формированию правильного звукопроизношения и грамматического строя речи.

Первостепенной задачей дошкольного образовательного учреждения является задача сохранение и укрепление здоровья, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, их **физическое развитие**. Согласно ФГОС дошкольного образования образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей.

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленной на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а

также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Для решения данной задачи проводится систематическая планомерная работа. Учитывая, что в дошкольном возрасте закладываются основы крепкого здоровья, правильного физического развития, начального формирования физических качеств, большое внимание уделяется методике проведения данной образовательной области, продумываются рациональные способы организации детей для увеличения двигательной активности. Организованы различные виды гимнастики: утренняя, бодрящая, корригирующая, ортопедическая, пальчиковая, дыхательная, гимнастика для глаз. Самомассаж и взаимомассаж, точечный массаж, релаксация.

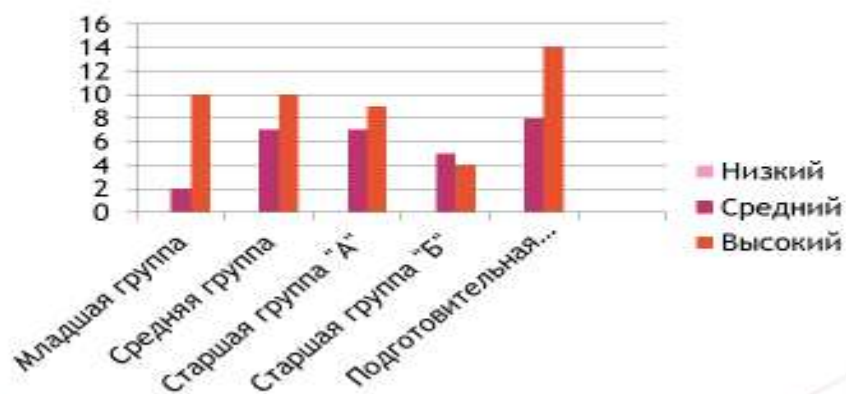
С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма, в режим работы всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между непосредственно образовательной деятельностью, длительностью не менее 10 минут. Проведение физ. минуток является обязательным при организации непосредственно образовательной деятельности статического характера (1,5 - 2 минуты).

Во всех возрастных группах спортивные уголки оснащены атрибутами для подвижных игр и двигательной активности: мячи, скакалки, кегли, кольцебросы, мишени для метания, различные массажные дорожки для профилактики плоскостопия, нестандартное оборудование для развития равновесия, осанки, детский бадминтон. Оборудование в групповых комнатах размещено доступно, дети могут использовать его самостоятельно как для выполнения физических упражнений, так и для игр.

В 2021– 2022 учебном году педагогами ДОО проводилась работа по профилактике и снижению заболеваемости детей: использовались различные виды закаливания (хождение босиком по массажным дорожкам, воздушные и солнечные ванны), дыхательная гимнастика и гимнастика после сна. Точечный массаж и самомассаж. Систематически проводилась утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма; подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, упражнения по профилактике плоскостопия и нарушения осанки у детей, основные виды движений.

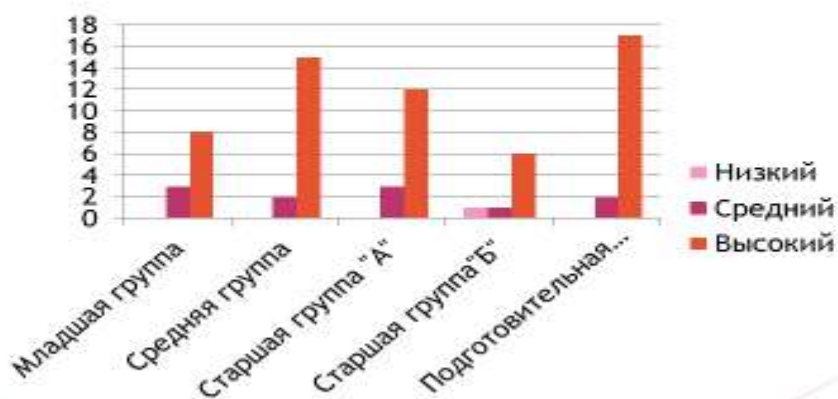
В рамках педагогической диагностики инструктор по физической культуре использовал педагогический мониторинг индивидуального развития детей 2 раза в год (с детьми группы риска дополнительно промежуточный мониторинг).

Мониторинг на начало года



По итогам диагностики по физическому развитию стабильно наблюдается рост детей с высоким и средним уровнем.

Мониторинг на конец года



В детском саду организуются занятия по **экологическому воспитанию**.
«В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начало экологической культуры – осознанно –

правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непрерывное окружение в этот период жизни», говорит С.Н. Николаева. Экологическое отношение к миру формируется и развивается на протяжении всей жизни человека. Умение жить с природой, окружающей средой следует начинать воспитывать как можно раньше. При ознакомлении детей с природой открываются широкие возможности для нравственного воспитания. Формируются положительные моральные качества. Эколого – нравственное воспитание обеспечивает формирование духовных и нравственных ценностей, способствует развитию наблюдательности и практического опыта по уходу за растениями. В своей работе используем как традиционные методы:

- наглядный;
- словесный;
- практический, так и инновационные:
- ИКТ;
- метод проекта.

В своей работе используем следующие методы, такие как:

- НОД, беседы по экологическому воспитанию;
- экскурсии;
- наблюдение, труд в уголке природы, на участке, огороде;
- викторины, КВН;
- обсуждение и проигрывание ситуаций;
- коллекционирование;
- экологические развлечения и праздники;
- экологические сказки;
- проекты;
- экспериментирование;
- выставки рисунков и поделок;
- экологические игры (дидактические игры, моделирование экосистемы, игры – путешествия).

В детском саду организована «экологическая тропа» по которой проводят экскурсии, ведется наблюдение, рассматривание, проводится анализ, собирается природный материал. Все эти формы позволяют познакомить детей со многими экологическими закономерностями, не отвлекая их от игры, и не загружая сухой научной терминологией. Экологическое развитие детей осуществляется системно.

Продолжать уделять больше внимания экспериментальной и проектной деятельности, продолжить знакомство детей с природой нашего поселка, района, края.

В учреждении созданы оптимальные условия для **развития у детей элементарных математических представлений**, элементов логического мышления и пространственных отношений: в группах оформлены центры интеллектуальных игр; пополняются уголки «математики и логики» новыми развивающими играми, игрушками, пособиями. Но, вместе с тем, педагогами слабо используется математическое моделирование, не применяются современные формы организации учебного процесса.

Во всех группах проводится работа по формированию положительного интереса у детей к конструктивной деятельности. В каждой группе отведено место для **конструирования** из разных видов строительного материала и конструктора, во всех группах имеются схемы построек (но не во всех группах в достаточном количестве).

Непосредственно образовательная деятельность по **художественному творчеству** ведётся воспитателями групп. Во всех возрастных группах созданы центры по изобразительной деятельности. На занятиях дети используют разнообразный изобразительный материал, используют нетрадиционные средства рисования и приемами художественно – прикладного творчества. На изобразительной деятельности осуществляется дифференцированный подход к обучению. Дети обладают техническими и изобразительными навыками и умениями по возрасту согласно программе.

Воспитанники детского сада «Солнышко» являются постоянными участниками районных конкурсов рисунков, где занимают призовые места. Учувствуют во всероссийских конкурсах детского творчества, занимая призовые места.

Музыкальный руководитель Бичева И.В. (внешний совместитель на 0,5ставки) использует активные формы приобщения детей к музыке путём использования различных методов проведения образовательной деятельности: проведение развлечений, праздничных утренников: «День Знаний», «Осенние посиделки», «Колядки», «День матери», «Новый год», «Масленица», «День защитников Отечества», «8 марта», «День Победы», «Выпускной бал».

Анализ полученных результатов позволяют говорить о удовлетворительном уровне освоения программных задач.

Педагоги ДОУ придают большое значение **участию воспитанников** детского сада в конкурсах, олимпиадах – как одному из условий гармонического развития ребенка. Дети, участвуя в них, чувствуют себя взрослыми, учатся принимать решения, соответственно своему возрасту, становятся более уверенными так как у детей формируются собственные представления о своих возможностях. Проектная деятельность, используемая педагогами в воспитательно-образовательном процессе, позволяет сплотить воспитанников группы в единую команду, в которой каждый ребенок становится нужным, заинтересованным, любознательным, целеустремленным.

Главная цель во взаимоотношениях с родителями является создание благоприятных условий для совместной деятельности. Для ее решения педагогами ДОУ проводятся как традиционные, так и нетрадиционные мероприятия. Ежегодно пополняется банк данных о семьях воспитанников, заключаются договора с родителями воспитанников, ежегодно проводится анкетирование; «Уровень удовлетворенности родителей оказанием образовательных услуг». Для родителей во всех группах оформлены стенды с материалами о работе детского сада, уголки с советами специалистов, консультации, рекомендации, проводятся тематические родительские собрания, практикумы. День открытых дверей, где родители могли посетить занятие и другие мероприятия детского сада. Одной из форм взаимодействия с родителями стали совместные детско-родительские конкурсы, выставки. Родители с удовольствием принимают в них участие, они очень стараются и каждый раз удивляют нас своей фантазией. («Что нам осень подарила», «мастерская Деда Мороза», «Я мамин помощник» и др.) В течении года педагоги поддерживали постоянную связь с родителями своей группы через мессенджеры, с использованием Viber, WhatsApp (запись праздников и утренников) в связи с эпидемиологической обстановкой.

Несмотря на это, заинтересованность в решении проблем воспитания и обучения детей у родителей находится на среднем уровне.

Анализ взаимодействия педагогов с родителями показал, что работа являлась системной. Создана атмосфера доверительных отношений между участниками образовательных отношений, обеспечивающая совместный успех в деле воспитания и обучения дошкольников. Необходимо при взаимодействии с родителями продолжать просветительную работу, с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности детского сада по развитию и воспитанию детей. использовать практические формы взаимодействия с семьей; обучающие родителей мастер-классы, практикумы, открытые занятия, обмен опытом и др.

В ДОУ создана предметно-развивающая среда и по мере возможности обновляется материально-техническая база, которая соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам, но согласно ФГОС ДО уровень материально-технического обеспечения недостаточен. Поэтому, необходимо продолжить работу по обновлению материально – технической базы ДОУ и созданию предметно-развивающей среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Подводя итоги работы за 2021 – 2022уч. год можно сказать что задачи, поставленные перед коллективом в начале учебного года, в основном выполнены, запланированные мероприятия проведены. Анализ всех направлений деятельности, результаты оценки качества образования показывает, что детский сад «Солнышко» является стабильно образовательной организацией, функционирующей на высоком профессиональном уровне и способной к развитию в условиях современных требований. Работоспособный, творческий коллектив формирует новую образовательную среду в соответствии с ФГОС ДО, гибко реагирует на меняющиеся запросы родителей, выстраивает отношения с социальными партнерами для привлечения дополнительных образовательных ресурсов. Внутреннее развитие организации идет в соответствии с Программой развития, годовым планом, рабочей программой воспитания и требований ФГОС ДО. В сложных экономических условиях администрация ДОУ определяет приоритеты развития, обеспечивающие безопасное и комфортное пребывание воспитанников, эффективную организацию образовательной деятельности.

Вместе с тем анализ позволил выявить проблемы, которые нашли отражение в планировании основных направлений развития на следующий 2022-2023 учебный год:

- совершенствование системы оценки качества дошкольного образования;
- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников. Использовать практические формы взаимодействия;
- способствовать развитию профессиональной компетенции педагогов используя современные подходы и достижения.