

Рассмотрено и принято педагогическим советом МКДОУ Рассветовского детского сада «Солнышко»
Протокол № 62 от 30.08 2022 год

Утверждаю
заведующий МКДОУ Рассветовским детским садом «Солнышко»
М.В. Аршина
Приказ № 102 от 30.08 2022 год



Рабочая программа педагога- психолога МКДОУ Рассветовского детского сада «Солнышко» на 2022 -2024 учебный год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
РАССВЕТОВСКИЙ
ДЕТСКИЙ САД
"СОЛНЫШКО"

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Рассветовский детский сад "Солнышко"
ИНН 4803000422 ОГРН 5003000042 СНИЛС-547232477
С/ПЧ 480300010768 С/ПЧ 480300010768
E-mail: rassvetovskiy@yandex.ru, С.П.С. Рассветовский край,
п. Рассвет, Омураштинское казенное дошкольное образовательное учреждение Рассветовский детский сад "Солнышко", Оймякон Валерьевна
ИНН 4803000422 ОГРН 5003000042 СНИЛС-547232477
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Рассветовский детский сад "Солнышко"
Одобрено и утверждено от документа казенного учреждения
Исполнитель: Аршина М.В.
Дата: 2022-08-30 15:01:46
Файл: РабочаяПрограмма.docx

п. Рассвет 2022 г.

| Содержание | Стр. |
|--|------|
| Введение | 3 |
| -Паспорт программы | 4 |
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ: | 5 |
| 1.1 Пояснительная записка | 5 |
| 1.2 Цели и задачи рабочей программы | 6 |
| 1.3 Принципы организации образовательного процесса | 7 |
| 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: | 8 |
| 2.1 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 8 |
| 2.2 Возрастные психологические особенности детей с ТНР | 12 |
| 2.2.1 Особенности развития детей с ЗПР | 13 |
| 2.3 Планируемые результаты реализации программы | 16 |
| 2.4 Основные направления деятельности педагога-психолога | 17 |
| 2.4.1.Основные направления деятельности педагога-психолога с детьми с ТНР, ЗПР | 19 |
| 2.5 Методы и технологии в работе педагога-психолога | 20 |
| 2.6 Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы по освоению образовательных областей | 22 |
| 2.7 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами | 23 |
| 2.7.1 Взаимодействие с семьями воспитанников | 24 |
| 2.8 Коррекционная работа по развитию познавательной сферы | 26 |
| 2.8.1 Коррекционная работа с нарушениями в личностной сфере | 27 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ: | 28 |
| 3.1 Методическое обеспечение | 28 |
| 3.2 Сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программ | 29 |
| 3.3 Материально-техническое обеспечение программы | 30 |
| 3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды | 30 |
| 3.5 Список литературы | 31 |

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ Рассветовский детский сад «Солнышко» адаптированной основной образовательной программы для детей и рабочей программы педагога-психолога ДОО Ю.А. Афонькиной.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психодиагностика, психопрофилактика и психологическое просвещение, развивающая работа и психологическая коррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников, педагогами, узкими специалистами, администрацией ДОУ.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Рабочая программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Обязательная часть Программы составлена на основе ООП МКДОУ Рассветовский детский сад «Солнышко» инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Дополнительные методические пособия:

- Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению;
- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшая, подготовительная группа;
- И.Л. Арцишевская «Будущий первоклассник»;
- Н.В. Ротарь Занятия для детей с задержкой психического здоровья;
- Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободняк Н.П.

Паспорт программы

| | |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы | Рабочая программа педагога-психолога по реализации основной образовательной программы МКДОУ Рассветовский детский сад «Солнышко» для детей дошкольного возраста. |
| Основания для разработки программы | <ul style="list-style-type: none"> -Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Методические рекомендации «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»; -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; -Декларация прав ребенка ООН (1959); -Конвенция ООН о правах ребенка (1989); -Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России 28 сентября 2020 года № 28; -Устав и другие локальные акты МКДОУ Рассветовский детский сад «Солнышко»; -Основная образовательная программа МКДОУ Рассветовского детского сада «Солнышко». |
| Разработчик программы | Каунова Татьяна Михайловна – педагог-психолог МКДОУ Рассветовского детского сада «Солнышко». |
| Условия реализации | МКДОУ Рассветовский детский сад «Солнышко», общеразвивающие группы, группы комбинирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи. |
| Ожидаемые результаты | <p>Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 5 -7 лет (ФГОС ДОО)</p> <p>Сформированные личностные и интеллектуальные умения и навыки воспитанников, необходимые для перехода на следующую ступень обучения.</p> |

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 и с учетом основной образовательной программы реализуемой в МКДОУ Рассветовском детском саду «Солнышко».

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в МКДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте от 3 до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить, как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОУ в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Деятельность педагога-психолога МКДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды. Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей. Освоение образовательных областей, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОУ.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагает развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038) Конституция РФ, ст.43, 72.
- Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
- Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
- Инструктивное письмо МО РФ № 29/1886-6 от 24.12.2001 г. «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (Этический кодекс психолога принят 14 февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества).

Адресат программы: дети младшего, среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста, их родители (законные представители) и педагоги (непосредственно работающие с детьми). Рабочая программа предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.2 Цели и задачи рабочей программы

Цель программы (психологического сопровождения образовательного процесса) – повышение качества образования путём индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребёнком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи деятельности педагога-психолога, реализующиеся в данной рабочей программе:

Для воспитанников:

-своевременное выявлять детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.

-содействовать полноценному психическому и личностному развитию детей.

-способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности;

Для родителей:

-обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-активизация работы учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, через создание социально-педагогической среды «ребёнок-детский сад- семья».

Для педагогов:

-способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе;

-обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

-налаживание взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса.

Педагог-психолог МКДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

1.3 Принципы организации образовательного процесса

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка: деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.) позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.) и культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)

Принципы организации образовательного процесса соотносятся с ценностно-целевыми ориентирами. В основу образовательного процесса закладываются следующие принципы в деятельности дошкольного образовательного учреждения:

- -гуманистическая направленность - предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей дошкольника, его позитивную самореализацию.
- -принцип психологической комфортности, предполагающий психологическую безопасность, защищенность ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника.
- -принцип сотрудничества - способствует открытию перед детьми перспективы роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач – помочь осознать свои возможности и поверить в себя.
- -принцип положительного воспитательного влияния особенно важен в работе с детьми, поведение которых осложнено целым рядом внешних и внутренних

причин, поскольку позволяет снять агрессию, преодолеть изолированность и пассивность

- принцип системности предусматривает выстраивание образовательного процесса как системы, ориентацию на развитие самоорганизующейся личности воспитанника.
- -принцип доверия и поддержки –вера в ребёнка, доверие ему ,поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению.
- -принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- -принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- -принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи);
- -принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника;
- -принцип комплексно–тематического построения образовательного процесса;
- -принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- -построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

2.1 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты – способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему – школьному периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного,

запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Внимание становится всё более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие,

плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Этот возраст можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные

особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

В возрасте 6-7 лет существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо.

2.2.1 Возрастные психологические особенности детей с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение,

придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Особенности развития детей с ЗПР:

Деятельность: Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Развитие моторики: Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества:

быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо- моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Сенсорно - перцептивная деятельность: Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Внимание: Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема.

Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Мнестическая деятельность: Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Мышление: Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует

выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Речь: Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; низкая речевая активность;
- бедность активного словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи:
 - словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка; слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
 - задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний; недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
 - недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
 - недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Игровая деятельность: Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Эмоционально- волевое, коммуникативное развитие: Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям. Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход

от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения.

2.3 Планируемые результаты реализации программы.

Уменьшение числа детей с трудной адаптацией к условиям ДОУ; динамика психического, интеллектуального развития у детей с трудностями освоения ООП; устранение или ослабление недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере; развитие умения взаимодействовать со сверстниками, разрешать конфликты.

К 5 годам ребёнок:

- вступает в контакт со взрослым и детьми;
- называет свои имя, фамилию, возраст, имена родителей;
- собирает предметную разрезную картинку из 4-х частей с незначительной помощью взрослого;
- знает и активно использует в словаре названия основных цветов – красный, жёлтый, зелёный, синий;
- знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник;
- различает по величине до 5 предметов, обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи” и названия предметов, обобщённых в данных понятиях;
- зрительно запоминает и воспроизводит 4-5 картинок;
- выделяет один из 4-х предметов с грубой дифференциацией, объясняет свой выбор.

К 6 годам ребёнок:

- вступает в контакт со взрослым и детьми;
- называет свои имя, фамилию, возраст, имена родителей, домашний адрес;
- собирает предметную разрезную картинку из 4-х и более ровных частей без помощи взрослого;
- собирает из частей целое, может назвать составляющие части предмета;
- знает и активно использует в словаре названия основных, нейтральных цветов и их оттенков – красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, голубой, розовый, оранжевый;
- знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;
- различает по величине до 7 предметов;
- знает и использует в речи обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи”, “мебель”, “обувь”, “посуда”, “одежда”, “домашние и дикие животные”, “части суток”, “времена года”;

- зрительно запоминает и воспроизводит 5 и более картинок;
- выделяет один из 4-х предметов с грубой и тонкой дифференциацией, объясняет свой выбор.

К 7 годам ребёнок:

- вступает в контакт со взрослым и детьми;
- называет свои имя, фамилию, возраст, имена и отчества родителей, где и кем работают, домашний адрес;
- собирает предметную разрезную картинку из 6-ти равных частей без помощи взрослого;
- собирает из частей целое, может назвать составляющие части предмета;
- знает и активно использует в словаре названия основных, нейтральных цветов и их оттенков – красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, серый, коричневый, голубой, розовый, оранжевый и т.д.;
- знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция;
- различает по величине до 10 предметов;
- знает и использует в речи обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи”, “мебель”, “обувь”, “посуда”, “одежда”, “цветы”, “ягоды”, “деревья”, “транспорт”, “домашние и дикие животные”, “домашние и дикие птицы”, “части суток”, “времена года”, “месяцы года”, “дни недели”;
- запоминает и воспроизводит на слух 8-10 слов;
- выделяет один из 4-х предметов с грубой и тонкой дифференциацией, объясняет свой выбор.

Дети с ТНР и ЗПР:

Психолого-педагогическая работа построена с учетом результатов психодиагностического обследования детей данных групп. Освоение детьми составленной коррекционно-развивающей программы предполагает планируемые результаты, предусмотренные в ряде целевых ориентиров:

-создать благоприятный климат для развития у детей коммуникативных навыков в различных ситуациях со сверстниками и взрослыми.

-способствовать психическому и личностному росту ребенка, создав безопасное пространство для общения, условия для самовыражения.

-сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным.

-способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.

-сформировать позитивное отношение к своему «я», позитивное отношение к сверстникам, взрослым.

-помочь развитию личностных качеств ребенка, таких как инициатива, свобода (независимость), помочь увидеть свои возможности, которые способствуют дальнейшем становлению самосознания, развития эмоций.

2.4 Основные направления деятельности педагога-психолога

Каждое из направлений строится с учетом возрастных особенностей и возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика

Цель: Получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных маршрутов воспитанников.

Обязательно:

- оценка развития детей, их динамики, измерение личностных образовательных результатов (оценка развития по образовательным областям);
- психодиагностическая работа по проблемам психологического развития ребенка по запросу, родителей, педагогов;
- диагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет;
- психодиагностика психологической готовности к обучению в школе. -диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) МКДОУ», согласно положению о ППк.

Дополнительно:

- по запросам родителей, воспитателей, администрации МКДОУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика и психологическое просвещение

Цель: Обеспечение раскрытия возможностей возраста, снижение влияния рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонности, интересов, предпочтений, предупреждение нарушений в становлении личностной и интеллектуальной сфер, через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении).

Обязательно:

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) условиям новой социальной среды;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей (родительские собрания);
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- повышение уровня психологических знаний родителей и педагогов;
- консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ).

Дополнительно:

- создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве МКДОУ.
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в МКДОУ.
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Развивающая работа и психологическая коррекция

Цель: Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей детей, коррекции определенных недостатков в психическом развитии детей, выработки способов саморегуляции в разнообразных познавательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, коррекционно-развивающая работа с детьми, зачисленными на коррекционные занятия через ППк, с детьми имеющие особые образовательные потребности (ОВЗ), имеющими заключения ТПМПК.

Обязательно:

- развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей. - развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников.
- развивающая работа в период адаптации ребенка в ДОУ.
- коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями (ОВЗ).

Психологическое консультирование

Цель: Оказание психологической помощи в разрешении проблем, в ситуации реальных затруднений связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в МКДОУ.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация МКДОУ.

Обязательно:

- консультирование по проблемам трудностей в развитии ребенка.
- консультирование по проблемам детско – родительских взаимоотношений
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.
- консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ).

Дополнительно:

- педагог-психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

2.4.1 Основные направления деятельности педагога-психолога с детьми с ТНР, ЗПР.

Психодиагностика.

Согласно ФГОС ДО в детском саду может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно - образовательного процесса (адаптация детей в ДОУ, готовность к обучению в школе, динамика в развитии детей, по запросу).

Коррекционно - развивающая работа.

В контексте ФГОС ДО деятельности педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющих трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной не директивной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей детей с ТНР, коррекция отклонений психического развития.

Психологическая профилактика и психологическое просвещение.

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с ограниченными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум:

-создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

-актуализация и систематизация имеющихся знаний;

2.5 Методы и технологии в работе педагога-психолога

Наблюдение – метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений (действия, движения, речь, мимика) поведения человека без вмешательств в протекание его деятельности.

Беседа – метод получения и корректировки информации на основе вербальной (словесной) коммуникации, являющейся важным способом проникновения во внутренний мир личности и понимания ее затруднений.

Анкетирование – метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых.

Интервью – получение информации с помощью устного опроса. По сравнению с анкетированием предполагает большую свободу опрашиваемого в формулировке ответов, большую развернутость ответов.

Анализ документов – данный метод экономичен, позволяет оперативно получить фактографические данные об объекте, которые в большинстве случаев носят объективный характер.

Тестирование – исследовательский метод, в основе которого лежат определенные стандартизированные задания. Большинство тестов включает инструкцию для испытуемого по выполнению заданий, собственно само задание, ключ к расшифровке полученных результатов, инструкцию по интерпретации результатов, методику обучения того, кто будет "читать" тест, инструкцию по повторному заключению.

Термин «психологические технологии» подразумевает аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств субъекта. Следовательно, под термином «психологические технологии» подразумевается совокупность методов и приёмов, направленных на формирование действенно-практической сферы личности и реализацию природных потенциалов.

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии – это комплекс мероприятий, создающий максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

В современном мире даже дети страдают психологическими проблемами. В рабочем арсенале педагога-психолога находятся методики, способные вывести ребенка из стрессового состояния, снять внутреннее напряжение, выявить возможности появления более оптимистического взгляда на жизненную ситуацию и т.д.

Психологическая деятельность подразумевает применение таких методик, как:

Музыкотерапия – использование музыки для: расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния.

Танцевальная терапия – использование танцевальных движений или имитаций под музыку для снятия мышечных зажимов.

Арт-терапия включает в себя ряд направлений психологической работы, связанных с творчеством – это изотерапия, цветотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, песочная терапия. Психология творчества давно и успешно применяется в работе с детьми и взрослыми. Арт-терапия раскрывает многогранный внутренний потенциал человека и параллельно помогает бороться с рядом серьезных психологических проблем, в числе которых травмы, внутренние конфликты, страхи. Чаще всего арт-технологии используются в диагностике, коррекции, психотерапии.

2.6 Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы по освоению образовательных областей

Программа педагога-психолога обеспечивает реализацию пяти образовательных областей:

Образовательная область «Познавательное развитие» - сфера компетентности педагога-психолога: ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует, экспериментирует.

Образовательная область «Речевое развитие» - сфера компетентности педагога-психолога: развиваем речь и коммуникативные способности детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - сфера компетентности педагога-психолога: в игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений, познает себя и других. Обеспечение безопасности детей при организации образовательной деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - сфера компетентности педагога-психолога: развиваем детское художественное творчество через использование методов арт-терапии, сказкотерапии.

Образовательная область «Физическое развитие» - сфера компетентности педагога-психолога: сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития. Развитие мелкой моторики, ориентировки в пространстве.

2.7 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами

С воспитателями:

- содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
- оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
- проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
- содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
- участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
- участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.
- участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

- участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем:

- помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
- проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
- осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
- участвует в проведении музыкальной терапии.
- обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре:

- участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
- формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
- оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
- способствует развитию мелко моторных и основных движений.
- Способствует взаимодействию детей разных возрастов (при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
- Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
- Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
- Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом:

- Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля.
- Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой, артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
- Разрабатывает индивидуально-образовательный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с логопедом.
- Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

- Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
- Консультирует родителей совместно с логопедом.
- Участвует в работе ППк (организация работы, составление заключений).
- Участвует в образовательно-воспитательной деятельности.

2.7.1 Взаимодействие с семьями воспитанников:

Семья как один из важнейших социальных институтов общества оказывает огромное влияние на воспитание полноценной личности. Необходимость участия семьи в процессе социализации и развития формирующейся личности очень важна при воспитании и обучении детей, имеющих ОВЗ, посещающих дошкольные группы коррекционной направленности.

Одной из задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные формы взаимодействия с семьей:

-знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

-информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

-совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Как показывает практика, иногда родители оказываются некомпетентны в вопросах воспитания и развития ребенка, и не в состоянии оказать ему своевременную помощь и поддержку. В связи с этим, система работы с родителями по повышению их психолого-педагогической компетентности и формированию адекватной оценки состояния своего ребенка является важной и неотъемлемой частью коррекционно-развивающей работы с детьми.

С учетом особенностей социальной ситуации развития ребенка предполагается использование таких форм взаимодействия с родителями, как семинары-практикумы, просветительская, консультативная работа, для гармонизации внутрисемейных взаимоотношений. С целью оказания помощи родителям в

формировании адекватной оценки состояния своего ребенка; для ознакомления родителей с методами, приемами и формами обучения, которые могут помочь в трудных жизненных ситуациях, связанных с проблемами воспитания.

Работа с родителями по образовательным областям:

Направление «Социально-коммуникативное развитие» :

1. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.
2. Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка.
3. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
4. Совместно с родителями сохранять и укреплять психическое здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.
5. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.
6. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.
7. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.
8. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
9. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Направление «Познавательное развитие»

1. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
2. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками.
3. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
4. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
5. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Направление «Коммуникативное развитие»:

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье.
2. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
3. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
4. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.
5. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.
6. Побуждать родителей помогать ребенку: устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
7. Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
8. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, направленными на развитие ребенка.

2.8 Коррекционная работа по развитию познавательной сферы (младшая, средняя, старшая группы)

Построение психологического сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

3-4 года (младшая группа) - восприятие

4-5 лет (средняя группа) - восприятие, эмоциональная сфера

5-6 лет (старшая группа) - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера

6-7 лет (подготовительная группа) - личностная сфера, волевая сфера

Задание на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы.

Задачи работы:

- Развитие психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение).
- Развитие восприятия цвета, формы, величины, пространства, времени. Формирование концентрации, переключения и распределения внимания.
- Тренировка зрительной, слуховой, моторной памяти.

- Установление причинно – следственных связей между предметами и явлениями. Стимулирование речевого развития путем тренировки движений пальцев рук, развитие художественно – графических навыков.
- Развитие умения обдумывать и планировать действия, осуществлять решения.

2.8.1 Коррекционная работа с нарушениями в личностной сфере (средняя группа)

Задачи работы:

С агрессивными детьми: Обучение агрессивных детей способом выражения гнева, навыком распознавания и контроля над поведением. Формирование способности к эмпатии, доверию, сопереживанию.

С гиперактивными детьми: Развитие внимания ребенка. Тренировка психомоторных функций. Снижение эмоционального напряжения. Формирование у детей моральных представлений. Коррекция поведения с помощью релаксационных игр или упражнений.

С тревожными детьми: Повышение самооценки. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, волнующих его ситуациях. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.

С застенчивыми детьми: Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности. Формирование адекватной самооценки.

Коррекционная работа с нарушениями в личностной сфере (старшая группа)

Задачи работы:

С агрессивными детьми: Установить доверительные отношения между взрослыми и детьми. Научить быть менее обидчивым и согласовывать свои действия с другими. Обучить детей способом выражения гнева, навыкам распознавания и контроля над поведением. Формировать способности к эмпатии, доверию, сопереживанию.

С гиперактивными детьми: Развитие внимания, наблюдательности, выдержки и самоконтроля ребенка. Тренировка психомоторных функций. Снижение эмоционального напряжения. Формирование у детей моральных представлений. Коррекция поведения с помощью релаксационных игр или упражнений.

С тревожными детьми: Повышение самооценки, преодоление негативных переживаний, снижение мышечных зажимов. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, волнующих его ситуациях. Контролировать свои чувственные переживания.

С застенчивыми детьми: Развитие коммуникативных способностей и доверия. Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; развития паралингвистических средств общения. Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, снижения психоэмоционального напряжения.

Коррекционная работа с нарушениями в личностной сфере (подготовительная группа)

Задачи работы:

с агрессивными детьми: установить доверительные отношения между взрослыми и детьми. Научить быть менее обидчивым и согласовывать свои действия с другими. Обучить детей способам выражения гнева, навыкам распознавания и контроля над поведением. Формировать способности к эмпатии, доверию, сопереживанию.

с гиперактивными детьми: развитие внимания, наблюдательности, выдержки и самоконтроля ребенка. Тренировка психомоторных функций. Снижение эмоционального напряжения. Формирование у детей моральных представлений. Коррекция поведения с помощью релаксационных игр или упражнений

с тревожными детьми: повышение самооценки, преодоление негативных переживаний, снижение мышечных зажимов. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, волнующих его ситуациях. Контролировать свои чувственные переживания.

с застенчивыми детьми: развитие коммуникативных способностей и доверия. Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности. Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, снижения психоэмоционального напряжения.

3 . ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Методическое обеспечение

Используемые психодиагностические комплекты:

- Комплекс методик практическое пособие № 5 «Психолог в детском саду» авторы Лобова А.Н., Авраменко С.Г. и т.д.
- Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к ДОУ».
- «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.
- Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста
С.В. Крюковой, Н. П. Слободняк «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Практическое пособие».
- Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5 -7 лет Веракса А.Н.
- Практический психолог в детском саду Веракса А.Н., Гуторова М.Ф.

Используемые методики

- ✓ «Графический диктант» – выявление уровня сформированности произвольности;
- ✓ Исследование восприятия – определить уровень развития зрительного и слухового восприятия;
- ✓ «Четвертый лишний» – исследование уровня развития мышления, классификация, обобщение;
- ✓ Методика «Дополнение фраз» – выявляет способность детей последовательно рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, позволяет оценить уровень речевого развития;
- ✓ «Последовательность событий» – исследование словесно-логического мышления;
- ✓ «Десять слов» – определение объема слуховой памяти; ✓ «Найти отличия» – определение объема зрительной памяти;
- ✓ Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежной) – определение «внутренней» позиции школьника;
- ✓ «Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбург – определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности;
- ✓ «Самое непохожее» Л.А. Венгер – изучение мышления и восприятия детей;
- ✓ Диагностика адаптации ребенка к ДОУ – определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада;
- ✓ Методика «Лесенка» – как ребенок оценивает свои личностные качества, свое здоровье, свою внешность, свою значимость в коллективе;
- ✓ Методика ДДЧ (Дом-Дерево-Человек) – направлена на изучение личностных особенностей ребенка, в том числе поведенческих особенностей, внутренних мотивов;

- ✓ Тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен – исследования тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми;
- ✓ Методика «Несуществующее животное» – изучает личностные особенности ребенка (взрослого): уровень его активности, самооценку, уровень тревожности, наличие страхов, уверенность в своем положении, агрессивные тенденции нападающего или оборонительного характера, творческие способности;
- ✓ Цветовой тест Люшера – используется для оценки эмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости; выявления внутриличностных конфликтов и склонности к депрессивным состояниям и аффективным реакциям;
- ✓ Методика «Кактус» Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности;
- ✓ Рисунок семьи - изучение особенностей восприятия ребенком внутри семейных отношений;
- ✓ Скрининговая диагностика готовности к началу школьного обучения М. Семаго.
- ✓ Комплекс методик практическое пособие № 5 «Психолог в детском саду» авторы Лобова А.Н., Авраменко С.Г. и т.д.

3.2 Сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования предъявляет к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы;
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей;

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга – интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы: наблюдение за ребенком, беседы, экспертные оценки.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных тестов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных. Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения рабочей программы и уровня сформированности целевых

ориентиров детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей.

3.3 Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение Программы:

- ✓ Соответствие СанПинН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- ✓ Соответствие правилам пожарной безопасности.
- ✓ Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.
- ✓ Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Материально-техническая база:

- ✓ помещение для проведения занятий;
- ✓ наличие специализированных методических материалов, пособий; ✓ диагностический инструментарий.

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете педагога-психолога создает возможности для успешного развития дошкольников.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы развивать любознательность и познавательную мотивацию детей; формировать познавательные действия; развивать воображение и творческую активность; формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Предметно-пространственная развивающая среда содержит :

1. Зону релаксации

2. Консультативное пространство
3. Организационно-планирующее пространство
4. Игровое пространство
5. Уголок уединения.

При составлении программы использовались следующие источники:

1. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО/ Ю.А.

- Афонькина– Изд. 2-е, перераб. Волгоград: Учитель, 2015г. – 170с.
2. Бацина Е.Г. Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО.– Волгоград: Учитель, 2016. – 191 с.
 3. Вифлеемский А.Б. Стандарт дошкольного образования: новый взгляд на дошкольную организацию с юридической и экономической точки зрения. – М.:ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
 4. 4.Верещагина Н. В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017. – 96с.
 5. Гулидова Т.В. Модель взаимодействия ДОО и семьи. – Волгоград: Учитель, 2016.–77с. 6.Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования /Сост. В.А. Зебзеева. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
 6. Зебзеева В.А. Проектирование образовательной программы детского сада в условиях реализации ФГОС ДО / Сост. В.А. Зебзеева. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128с.Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В– Образовательная программа «Школа 2100».
 7. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-еизд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.
 8. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога детского образовательного учреждения – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 576.
 9. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению – М., Книголюб.

Интернет ресурсы:

https://infourok.ru/rabochaya_programma_pedagoga-psihologa_dou-450574.htm