

## ПРИКАЗ

№ 80

от 01.09.2022г.

### **О внесении изменений в образовательную программу дошкольного образования МКДОУ Рассветовского детского сада «Солнышко»**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 17.10.2013г.№1155 «Об образовании в Российской Федерации , в связи с вступлением в силу с 01.01.2021 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»,  
,Устава МКДОУ Рассветовского детского сада «Солнышко»,

#### **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1.Внести изменения и дополнения в основную образовательную программу дошкольного образования (далее ООП ДО) МКДОУ Рассветовский детский сад «Солнышко» следующего содержания:

а) пункт 1.1 Целевого раздела дополнить: программа развития речи дошкольников под ред. О.С. Ушаковой.

б) содержательный раздел пункт 2.1.2.Познавательное развитие дополнить следующим содержанием: расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

в) содержательный раздел пункт 2.1.3.Речевое развитие дополнить следующим содержанием:

#### **Подготовка к обучению грамоте:**

- дать представление о предложении ( без грамматического определения).
- упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, берёза) на части.
- учить составлять слова из слогов (устно).
- учить выделять последовательность звуков в простых словах.

#### **Предпосылки формирования письменной речи у детей:**

- применять различные способы передачи информации (систем письма, не связанных с произношением), в которых вербальное содержание моделируется с

использованием образов в разных знаково-символических модальностях (жест, рисунок и т.д.)

- формировать мотивацию к письменной речи через включение в процесс подготовки разнообразных видов детской деятельности.
- побуждать к использованию письма через коммуникативные игры, в ходе которых по каким-либо причинам затруднено устно-речевое общение. Такой подход помогает ребенку осознавать письменную речь как важнейшее средство общения, и создает абсолютно естественное и безусловное побуждение к коммуникации в письменной форме.

г) содержательный раздел пункт 2.1.4.Художественно- эстетическое развитие дополнить следующим содержанием:

- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.
- развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки;
- готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю;
- распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа;
- отчетливость произношения;
- учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация движения).
- воспитывать любовь к театру;
- широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра ( бибабо, пальчиковый, баночный, перчаточный и др. )
- использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре;
- развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

д) содержательный раздел пункт 2.1.5.Физическое развитие дополнить следующим содержанием:

- расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма;
- продолжать знакомить детей с органами тела и органами чувств человека
- акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья;
- формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания;
- умение определять качество продуктов основываясь на сенсорных ощущениях;

д) содержательный раздел пункт 2.3. Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик дополнить следующим содержанием:

Групповой сбор (утренний, вечерний круг) используется как ежедневная структурированная практика, создающая условия для развития личности ребенка, поддержки индивидуальности, инициативы, а также познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития. Структура утреннего круга: условный сигнал, приветствие (от 1 до 3 минуты), игра (от 2 до 5 минут), новости дня (от 2 до 10 минут), составление плана дня (от 5 до 12 минут), завершающий ритуал.

Продолжительность группового сбора:

-Младшая группа: 10 мин.

-Средняя, старшая, подготовительная: 15 мин.

-Краткосрочные образовательные практики (КОП)- это организованная совместная деятельность, имеющая конкретный образовательный результат. Краткосрочная образовательная практика рассчитана на несколько встреч (занятий), где на каждой из этих встреч (занятий) отрабатывается, формируется конкретное умение. После каждого занятия (встречи) дети получают продукт своей деятельности. Участвуя в КОПе ребенок учится планировать свою деятельность, и если доведет дело до конца, то получит определенный продукт своей деятельности

Краткосрочная образовательная практика - это одна из форм взаимодействия с родителями. Такая форма сотрудничества удобна тем, что родители с учетом мнения ребенка сами выбирают практику, в которой они будут участвовать с ребенком, тем самым педагог точно знает, сколько человек является участником той или иной практики.

Краткосрочная образовательная практика как форма взаимодействия с родителями удобна тем, что можно скорректировать развитие ребенка по той или иной образовательной области.

е) исключить из Содержательного раздела пункт 2.3. «Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик следующее»: Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

ж) содержательный раздел пункт 2.6. Описание иных характеристик содержания основной образовательной программы дополнить: технология «Портфолио» Приложение 6А.

з) содержательный раздел пункт 3.3 Описание распорядка и /или режима дня дополнить следующим содержанием:

*Организация питания.*

Процесс организации питания в детском саду основывается на нормативных и методических документах по питанию. Основным документом является СанПин 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

В ДОУ организовано четырехразовое питание на основе примерного десятидневного меню, утвержденного заведующим МКДОУ. При составлении меню используется максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Рацион питания детей различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет.

Десятидневное меню разработано с помощью электронной программы «Питание. Детский сад», что позволило сбалансировать рацион питания и потребность в пищевых веществах, энергии, витаминов и минеральных веществ. В питании детей используется йодированная соль, проводится обязательная витаминизация третьих блюд.

Для осуществления выполнения рациона питания детей в МКДОУ имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников пищеблока.

Для контроля качества приготовленных блюд в ДОУ создана бракеражная комиссия которая работает согласно Положению о бракеражной комиссии, ведется родительский контроль по результатам которого составляются акты.

Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется на основании заключенных договоров с поставщиками централизованно.

В детском саду создана благоприятная эмоциональная обстановка во время принятия пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствует ростовым показателям и имеют маркировку. Выдача пищи производится согласно графика. Дети садятся за стол по мере окончания умывания, за накрытые столы.

После окончания еды дети пользуются бумажными салфетками. Детям окончившим еду раньше других, воспитатели разрешают выйти из-за стола.

Воспитатели и младшие воспитатели осуществляют руководство в организации питания детей: следят за осанкой, поведением за столом.

и) содержательный раздел дополнить пунктом 3.6 Безопасность ДОУ следующего содержания: В нашем ДОУ создана система безопасности, направленная на функционирование детского сада в режиме, предупреждающем пожары, возможные террористические акты и обеспечивающем безопасное пребывание ребенка и взрослого в течение дня.

Наше учреждение функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

Информация о телефонных экстренных служб находится на территории детского сада и на информационных стендах доступном месте (коридор, групповые помещения), В детском саду установлена автоматическая пожарная сигнализация, система видеонаблюдения, охранная сигнализация, система звукового оповещения. В ДОУ приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, имеются 2 пожарных гидранта. В детском саду 9 эвакуационных выхода соответствующие требованиям безопасности.

Одним из приоритетных направлений обеспечения деятельности функционирования МКДОУ является система обеспечения и поддержания условий комплексной безопасности и антитеррористической защищенности.

Комплексная безопасность включает:

- обеспечение охраны труда работников ДОУ
- противопожарную безопасность
- антитеррористическую защищенность и гражданскую оборону
- профилактику дорожно-транспортного травматизма
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности детского сада используются следующие технические средства:

- система оповещения о пожаре с выводом сигнала на пульт центральной пожарной охраны;
- кнопка тревожной сигнализации - система оперативного оповещения дежурных подразделений о факте незаконного вторжения или проникновения в детский сад.

В МКДОУ имеется паспорт безопасности и План действий при возникновении ЧС, памятки действия сотрудников в чрезвычайных ситуациях.

Детский сад оборудован автоматической пожарной сигнализацией.

По периметру детского сада установлено ограждение. Установлена кнопка вызова при входе в здание.

С сотрудниками детского сада проводятся регулярные инструктажи по обеспечению безопасности. В групповых помещениях ДОУ, в целях безопасности детей, вся крупная мебель закреплена, нет травмоопасных игрушек. Весь инвентарь, столовая посуда содержится в чистоте и хорошем состоянии. Участки для прогулок ежедневно осматриваются на наличие посторонних и травмоопасных предметов.

С детьми регулярно проводятся ежедневные инструктажи по безопасности поведения, при выходе на прогулку (перед экскурсией, поведения в музыкальном зале и т.д.)

Проводятся беседы, обыгрывание ситуаций, рассматривание картин, иллюстраций, чтение произведений и др.

Охрана жизни и здоровья детей - ведущий аспект управленческой деятельности, который отражается во всех внутренних локальных актах, регламентирующих деятельность нашего детского сада, уставе, правилах внутреннего трудового распорядка, трудовых договорах с сотрудниками, договорах с родителями.

к) содержательный раздел дополнить пунктом 3.7 Кадровые условия следующего содержания: Реализация Программы обеспечена руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Иные работники ДОУ, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с последующими изменениями). Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Банк данных педагогического состава: (Приложение 17)

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в ФГОС ДО (п.3.2.5):

- обеспечивают эмоциональное благополучие детей через непосредственное общение с каждым ребенком; соблюдается уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- осуществляют поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора ими участников совместной деятельности; через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; через не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- соблюдают правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе

принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

- реализуют вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; через оценку индивидуального развития детей;

- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования (как в очной, так и в заочной форме обучения).

Особое значение придаётся состоянию профессиональной деятельности, уровню компетентности педагогов, повышению их квалификации, стремлению к самообразованию, самосовершенствованию.

Условия профессионального роста воспитателя:

- Самообразовательная работа
- Чтение методической, педагогической и предметной литературы.
- Обзор в Интернете
- Посещение семинаров, конференций, организованной деятельности коллег.
- Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами.
- Систематическое прохождение курсов повышения квалификации.
- Проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег.
- Изучение информационно-компьютерных технологий.
- Общение с коллегами в МКДОУ, в Интернете.
- Участие в конкурсах в Интернете.
- Помещение своих разработок на сайтах в Интернете.

Педагогическая деятельность – это проявление постоянного разностороннего творчества. Она предполагает наличие у воспитателя совокупности творческих способностей, качеств, исследовательских умений, среди которых важное место занимают инициативность и активность, глубокое внимание и наблюдательность, искусство нестандартно мыслить, богатое воображение и интуиция, исследовательский подход к анализу учебно-воспитательных ситуаций, решению педагогических задач, самостоятельность суждений и выводов.

Продолжительность рабочего времени (нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы) для педагогических работников устанавливается исходя из сокращенной продолжительности рабочего времени не более 36 часов в неделю.

В зависимости от должности и (или) специальности педагогическим работникам устанавливается следующая продолжительность рабочего времени или нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы.

Норма часов педагогической работы 36 часов в неделю за ставку заработной платы устанавливается: воспитателям осуществляющих образовательную деятельность образовательным программам дошкольного образования.

Условия оплаты труда, включая размер оклада (должностного оклада), ставки заработной платы работника, повышающие коэффициенты к окладам и иные выплаты стимулирующего характера, выплаты компенсационного характера является обязательными для включения в трудовой договор. Оплата труда работникам учреждения включает : гарантированную часть (должностной оклад, ставка заработной платы с учетом повышающих коэффициентов, персональные выплаты, выплаты компенсационного характера). Стимулирующая часть(выплаты стимулирующего характера согласно Положения об оплате труда работников МКДОУ Рассветовского детского сада «Солнышко», стимулирующие выплаты по итогам работы. Размер, порядок и условия оплаты труда работников МКДОУ Рассветовского детского сада «Солнышко» устанавливаются в трудовом договоре.

2. Ответственным за внесение и изменений в ООП ДО назначить старшего воспитателя МКДОУ Рассветовского детского сада «Солнышко» Рахимулину Галину Георгиевну;

3. Старшему воспитателю Рахимулиной Г.Г.:

-ознакомить всех педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников с ООП ДО;

4. Педагогическим работникам осуществлять воспитательно-образовательную работу с воспитанниками в строгом соответствии с ООП ДО.

5. Кауновой Т.М. разместить Образовательную программу МКДОУ Рассветовского детского сада «Солнышко» на сайте ДОУ [solnuchkosad.ru](http://solnuchkosad.ru)

6. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Заведующий МКДОУ Рассветовским  
детским садом «Солнышко»

 Аршина М.В.