

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Рассветовский детский сад «Солнышко»**

Публичный доклад муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения Рассветовского детского сада «Солнышко» за 2021-2022 учебный
год.

Предлагаем вашему вниманию Публичный информационный доклад, в котором представлен отчет о работе МКДОУ Рассветовского детского сада «Солнышко» за 2021-2022 учебный год. В докладе содержится информация о работе и достижениях детского сада. Надеемся, что эта информация, представленная в докладе, будет интересна и полезна родителям и всем, кому небезразличны проблемы современного образования.

Ежегодный публичный доклад МКДОУ Рассветовского детского сада «Солнышко» является механизмом обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности детского сада, информирования общественности о качестве образования и воспитания, результатах образовательной деятельности, проблемах функционирования и развития образовательного учреждения. Доклад адресован родителям, учредителю, социальным партнерам детского сада, местной общественности. Особым адресатом являются родители, планирующие направить своего ребенка для обучения и воспитания в нашем учреждении. Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития детского сада в 2021-2022 учебном году.



Структура публичного доклада

№	Наименование раздела	страницы
1.	Общие сведения об образовательной организации	4-5
2.	Модель управления детским садом	5-6
3.	Структура управления	7
4.	Образовательная деятельность	8-14
5.	Образовательный процесс	14-15
6.	Воспитательная работа	16-20
7.	Коррекционно - логопедическая работа	20-21
8.	Психологическая помощь	21-22
9.	Кадровый потенциал	22-27
10.	Оценка качества дошкольного образования.	27-28
11.	План финансово- хозяйственной деятельности	28-29
12.	Взаимодействие с родителями	29
13.	Итоги	30

1. Общие сведения об образовательной организации:

Полное официальное наименование – Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Рассветовский детский «Солнышко»

Статус Учреждения: тип Учреждения – казенное учреждение;

вид образовательной организации – дошкольная образовательная организация;

Место расположения детского сада : Красноярский край, Бирилюсский район п. Рассвет улица 30 лет Победы д.36

Функции и полномочия Учредителя в соответствии с федеральными законами: Управление Образования Бирилюсского района.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, часы работы с 7.30. до 18.00

МКДОУ Рассветовский детский сад находится в таежном поселке. Поселок расположен на Среднесибирском плоскогорье представляющим собой сглаженное плато.

Гидрографическая сеть представлена рекой Кемчуг, рекой Никишанка, ручьями и озерами.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.; Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности; 2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

Детский сад располагает большой зеленой территорией отличающейся видовым разнообразием различных деревьев, кустарников, цветов. На территории учреждения имеются веранды, цветники, клумбы. МКДОУ Рассветовский детский сад «Солнышко» осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно правовыми и локальными документами:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». ОТ - 1.01.2021Г.
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»)
- Уставом МКДОУ Рассветовского детского сада «Солнышко», а также локальными актами учреждения.

. Состав воспитанников:

Детский сад посещает 106 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В учреждении работают 7 групп, 5 групп общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности.

Основные ценности детского сада : Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранение и укрепление здоровья, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

2. Модель управления детским садом:

Руководство детским садом осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством Российской Федерации.

Заведующий детского сада выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. В детском саду соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность воспитанников и сотрудников. Принципиально важные решения в жизни и деятельности детского сада руководитель принимает, учитывая мнение советов самоуправления. Результатом организации данной работы являются: - повышение активности родителей в жизни детского сада, - установление разных форм сотрудничества, - совместное решение актуальных вопросов воспитания и развития детей.

Цель управления дошкольным образовательным учреждением заключается в обеспечении его оптимального функционирования в достижении эффективности образовательного процесса. Приоритетным направлением управленческой деятельности является совершенствование образовательного пространства детского сада, обеспечивающей условия для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Основными задачами для выполнения цели является.

- Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей
 - Индивидуализация предметно – пространственной среды
- Повышение компетентности педагогов;
- Повышение познавательной активности дошкольников.

3. Структура управления образовательного учреждения:



4. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а так же Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования Рассветовского детского сада «Солнышко», разработанной на основе ФГОС дошкольного образования, «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» и с учётом концептуальных положений и методических материалов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» авторского коллектива Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Методологическими основаниями основной образовательной программы являются следующие **подходы**:

Культурно-исторический. Сущностными характеристиками, которого являются: - понятие «развитие» – максимально должно быть в зоне ближайшего развития, при этом важным дидактическим принципом является развивающее обучение и научное положение Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Важными условиями развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка.

Деятельностный подход. Развитие ребенка осуществляется в процессе его собственной деятельности, которая формируется постепенно, сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии с взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно. С точки зрения Л.С. Выготского и В.В. Давыдова ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка.

Личностно-ориентированный подход. Уход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели взаимодействия. Суть которой заключается не в прямой передаче ребенку знаний, умений и навыков, а его развитие, в этом смысле знания, умения и навыки являются средством его развития. Меняются способы работы. Способ воздействия «сделай как я» меняется на способ взаимодействия. При личностно-ориентированной модели устанавливаются гуманные отношения. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.)

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно -деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Основная образовательная программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках

непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Основная образовательная программа направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- приобщение детей дошкольного возраста к историко-культурным и природным особенностям родного поселка, Бирилюсского района, Красноярского края через различные виды детской деятельности.

Решение обозначенных целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самооценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.)

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно -деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а

также системные особенности дошкольного образования(необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Обязательна часть

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование);

- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»), «спокойной ночи» (в семье, в группе). Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- ребенок открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе. Проявляет ответственность за начатое дело; уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- ребенок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
 - ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, уверенность в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим; имеет представление о ее географическом разнообразии, важнейших исторических событиях. Любовь к родным местам, и гордость за свой народ, ощущение своей неразрывности совсем окружающим миром, желание сохранять, приумножать богатства своей Родины;
 - ребенок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации. Проявляет уважение к традиционным ценностям, таким как любовь, к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; стремиться в своих поступках следовать положительному примеру;
 - ребенок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
 - ребенок имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Имеет представление о символике Бирилюсского района, городе Красноярске как о главном городе края и его символике;

Имеет представление о «красной книге» как документе, в который занесены редкие виды растительного и животного мира Красноярского края;

Имеет представления о производствах родного поселка, ее природе, знаменитых людях поселка.

Имеет представления о народных праздниках и традициях.

5. Образовательный процесс

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на основе плана образовательной деятельности, рабочей программы воспитания, разрабатываемого учреждением, регламентируется расписанием организованной образовательной деятельности, которое составляется с учетом норм СанПиН и утверждается руководителем ДОУ. План образовательной деятельности ежегодно принимается педагогическим советом, утверждается руководителем учреждения.

Разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год. В календарном планировании имеет место интеграция образовательных областей или видов детской деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания в соответствии с

Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

6. Воспитательная работа

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Взаимодействие педагогов и детей осуществляется с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы:

- групповые и подгрупповые занятия
- индивидуальные занятия
- организация занятий по интересам.
- выставки рисунков и поделок
- праздники
- развлечения
- досуги
- дидактические игры
- участие в районных, всероссийских, международных конкурсах разного направления

Максимальный объем учебной нагрузки на ребенка в организованных формах обучения Режим дня детского сада соответствует СанПиН и учебной нагрузке. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов: как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна. В детском саду соблюдаются необходимые требования:

- Максимально допустимое количество совместной образовательной деятельности педагога с детьми в 1-ой половине дня в младшей и средней группах, не превышает двух раз, а в старшей и подготовительной группах - трёх, - в середине совместной образовательной деятельности проводится физкультминутка, - динамические перемены между совместной образовательной деятельностью педагога с детьми не менее 10 минут, - совместная образовательная деятельность педагога с детьми во 2-ой половине дня проводится после сна, но не чаще 2-3 раз в неделю, - продолжительность совместной образовательной деятельности педагога с детьми в группах раннего 7-10 минут, в младшей группе – 15 минут, в средней группах 20-25 минут, а в старшей и подготовительной 25-30 минут.

- В теплое время года совместную образовательную деятельность педагога с детьми осуществляют на участке во время прогулок. В течение дня обеспечивается баланс разных видов активности детей. При этом среди общего времени совместной образовательной

деятельности, 50% отводится совместной образовательной деятельности педагога с детьми, требующей от детей умственного напряжения, остальное время составляет совместная образовательная деятельность педагога с детьми эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла, среди которых предпочтение отдается двигательным формам деятельности детей. При регулировании нагрузки на ребёнка учитываются его индивидуальные особенности, прежде всего, обращается внимание на выявление признаков утомления. При этом предпочтение отдаётся организации работы по подгруппам. В течение дня предусматривается сбалансированное чередование специально-организованной совместной образовательной деятельности, не регламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей.

Особое внимание уделяется в детском саду периоду адаптации вновь прибывших детей. В течении учебного года было проведено наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей (15 детей) к условиям детского сада. Анализ адаптационных листов показал, что 65% детей имеют легкий уровень адаптации к дошкольному учреждению, 30% - средний уровень адаптации, 5% - тяжелый уровень.

Наименование группы	Легкая адаптация	Средняя адаптация	Тяжелая адаптация
Первая группа раннего возраста «Солнечные зайчики»	80% (12 детей)	13,3% (2 детей)	6,7% (1 ребенок)

Большинству детей потребовалось 2-3 недели для успешного привыкания к условиям ДОУ, Двоим детям чуть более 4-6 недель. У детей преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактируют со взрослыми и детьми, быстро приспособились к новой обстановке и незнакомым взрослым.

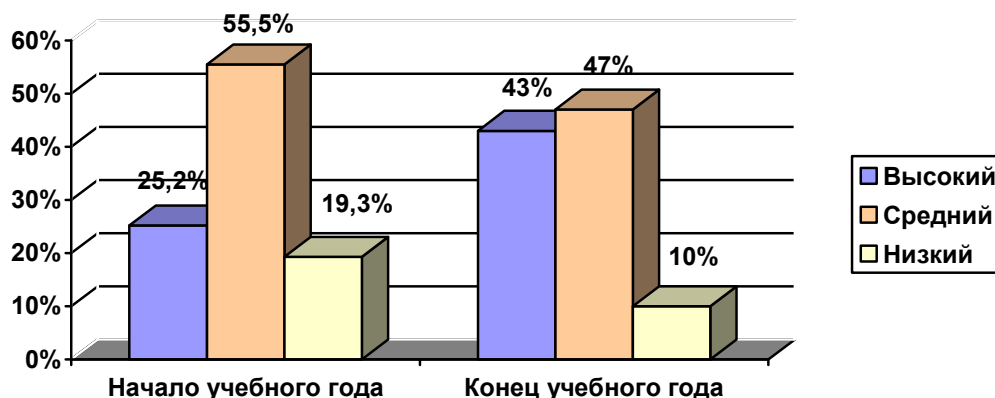
В детском саду создана благоприятная обстановка для двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности. Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МКДОУ. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показывает, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту.

Так, результаты качества освоения ООП ДО МКДОУ Рассветовского детского сада «Солнышко» на конец 2021-2022 года выглядят следующим образом:

Количество обследованных	Уровень освоения	Уровень освоения программы (чел./%) итоговый результат по образовательным областям: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое

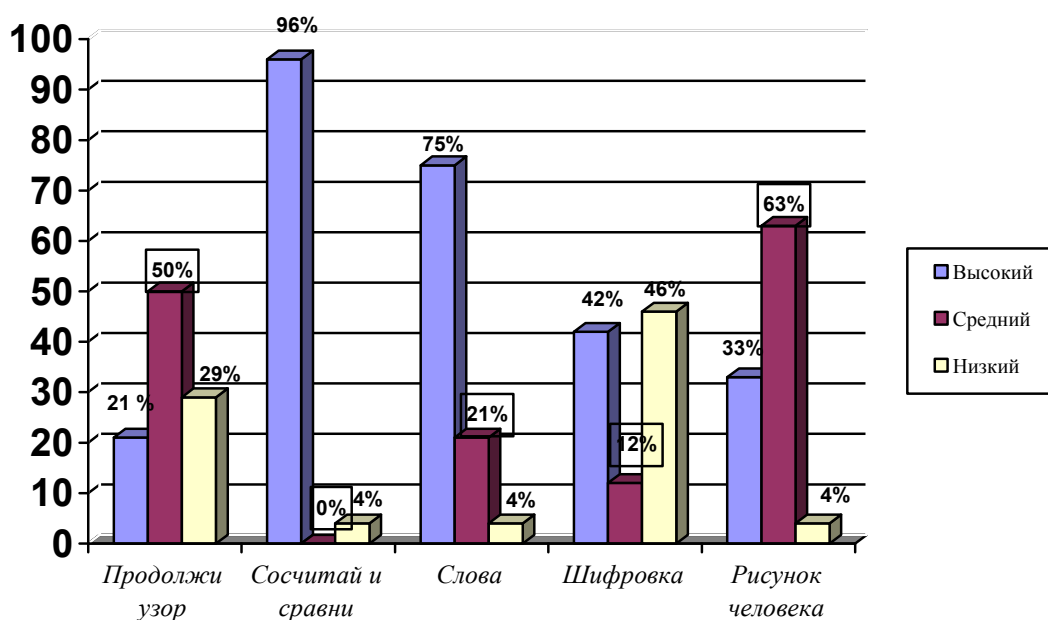
детей	программы (чел./%)	развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
79 чел.	Начало года	25,2%	55,5%	19,3%
	Конец года	43%	47%	10%

Уровень освоения программы (чел./%)



Уровень развития и освоения детьми ООП за 2021-2022 год показал: 90% воспитанников ДОУ «Солнышко» успешно освоили основную образовательную программу ДОУ и их развитие соответствует возрастным целевым ориентирам ФГОС ДО. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе – одно из приоритетных направлений практической психологии образования. Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков. Диагностика проводилась педагогом – психологом МКДОУ Рассветовского детского сада «Солнышко» в подготовительной к школе группе «Капельки» на определение уровня готовности к школьному обучению. Уровень готовности детей к школьному обучению выявлялся с помощью тестовой методики программы Н. Семаго, М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения». Диагностическое обследование проводилось в групповой форме. В обследовании принимало участие 24 дошкольника в возрасте от 6 лет до 8 лет, из них 17 мальчика и 7 девочек.

Готовность детей к школе по параметрам



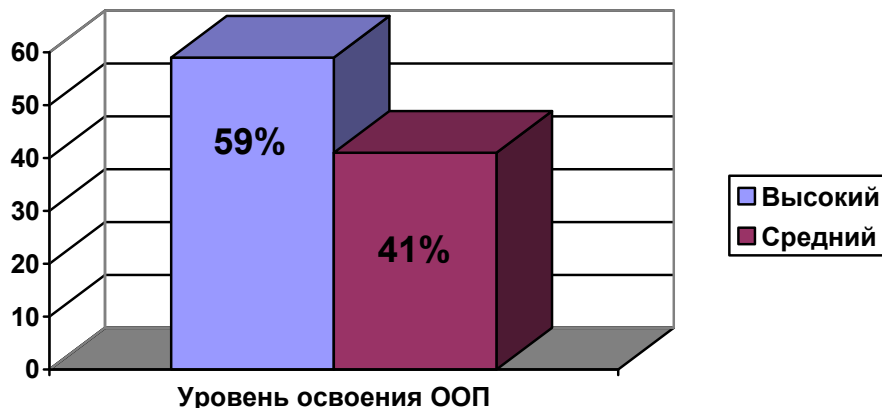
Таким образом, из 24 обследованных выпускников:

11 детей полностью готовы к началу регулярного обучения в школе, имеют высокий уровень готовности (46%). Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности, сформированы волевые качества, обладают сообразительностью и любознательностью, развита речь, ловкость, развит навык общения с детьми и взрослыми.

12 детей имеют средний уровень готовности – условно готовы (50%). У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. Однако большинство детей смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь – октябрь) без дополнительной помощи специалистов.

1 ребёнок не готов к началу регулярного обучения (4%)

Из 24 выпускников 17 воспитанников, занимающихся ООП имеют высокий уровень готовности к обучению в школе – 10 детей – 59% и 7 выпускников средний уровень готовности (условно готовы) - 41%



Из 24 выпускников 7 детей реализуют АОП. **Результаты диагностики психологической готовности к обучению детей 5-7 лет воспитанников, реализующих АОП.**

Уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности, воспитанников, реализующих АОП (7 детей), по сумме полученных баллов определился:

Высокий уровень развития – 1 воспитанник (14,3 %)

Средний уровень развития – 5 воспитанников (71,4 %)

Низкий уровень – 1 воспитанников (14,3 %)



Таким образом, из 7 обследованных выпускников, реализующих АОП ДОУ:

1 воспитанник полностью готов к началу регулярного обучения в школе, имеет высокий уровень готовности (в среднем 14,3%). Усвоил программу подготовительной группы, обладает достаточным уровнем работоспособности, у него сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

5 детей имеют средний уровень готовности – условно готовы (71%). У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности.

1 ребенок (14,3%) показал низкий уровень подготовки к началу регулярного обучения из-за недостаточного психофизиологического развития, низкого уровня усвоения программы подготовительной группы (низкая посещаемость ДОУ).

Ребенок нуждается в дополнительной коррекционной помощи.

Для детей с ОВЗ были созданы и обеспечены специальные образовательные условия на достаточно хорошем уровне; Повысилась эффективная работа по реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с проблемами в развитии, в результате повышения компетенции воспитателей в коррекционной педагогике.

7.Коррекционно – логопедическая работа

Коррекционно – логопедическая работа строилась по «Адаптированной образовательной программе» (АОП), дошкольного образовательного учреждения, обучения детей инвалидов, детей с тяжелым нарушением речи (ТНР), (ЗПР), (НОДА). Составленная на основе рекомендованных программ;

- Н. В. Нищева. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет

- Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР»

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко запланированной работы. Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигалось разноплановым систематическим воздействием, направленных на развитие речевых и неречевых процессов.

В запланированные сроки был проведен логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из детей, занимающегося в группе для детей с нарушением речи.

Количественные показатели логопедической работы с детьми 2021-2022у.г.

	ОНР I	ОНР II	ОНР III	ОНР IV	Всего
Всего выявлено детей с нарушением речи.	-----	3/25 %	7/ 58,4 / %	2 /16,7%	12
Зачислено на логопедические занятия	_____	3/25 %	7/ 58,4 %	2 /16,7%	12
Выпущено с чистой речью	_____	_____	_____	2/ 16,7 %	2/ 16,7 %
Выпущено с улучшением речи	_____	_____	8 / 66,6 %	2 /16,7%	10/83,4 %
Всего выпущено из ДОУ(подготовительная группа)	_____	3/25 %	2 /16,7 %	2 /16,7%	7 /58,4%

Результат мониторинга:

Высокий уровень ---2чел. 16,6%,

Средний уровень-- 8 чел.66,7%

Низкий уровень ----2 чел. 16,6% (плохое посещение детского сада)

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2021-2022 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что поставленные задачи в начале учебного года реализованы на 65 % .

Посещаемость детей логопедического пункта 2021-2022 уч. год- **59,4 %**

Пропущено- **40,6%**

8.Психологическая помощь.

Оказание психологической помощи родителям и педагогам носит рекомендательный характер. Проводятся консультации по запросам со стороны родителей и педагогов, администрации по результатам анализа данных педагогического скрининга. В рамках коррекционно-развивающей работы педагогом – психологом были определены основные направления на 2021-2022 учебный год:

Психологическая подготовка детей подготовительной группы к успешному обучению в школе.

Развитие эмоциональной и коммуникативных сфер детей старшего дошкольного возраста.

Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Занятия с детьми проводились в рамках индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Работа велась в двух направлениях. Одно направление коррекционной работы - коррекция и развитие интеллектуальной сферы детей. Второе-коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей.

На занятиях проводилась работа по формированию процессов памяти, внимания, мыслительных операций: исключение, обобщение, сравнение, установление логических связей, выявление закономерностей, развитию мелкой моторики, формирование учебной мотивации.

Для решения профессиональных задачи для достижения основных целей **психологической деятельности работа** велась по основным направлениям:

- Психологическая диагностика;
- Коррекционно-развивающее направление;
- Консультирование;
- Психологическая профилактика;
- Психологическое просвещение.
- Экспертная деятельность;

Диагностика познавательного и эмоционального развития детей.

Дополнительно (по запросам родителей и педагогов, администрации ДОУ и личным наблюдениям) проводилась углубленная диагностика развития ребёнка с целью выявления и конкретизации проблем детей.

В таблице № 1 представлены диагностические мероприятия.

Таблица № 1

№ п/п	Наименование диагностического мероприятия	Количество воспитанников	Возраст
1	Диагностика готовности к школе.	24 ребёнка	6- 7 лет
2	Диагностика познавательного развития	54 ребёнка	5-6 лет

4	Диагностика эмоционального и личностного развития детей (изучение уровня тревожности, агрессивности, наличие страхов)	12 человек	5-6 лет
---	---	------------	---------

В таблице № 2 представлены основные темы консультаций и количественные показатели.

Таблица № 2

№ п/п	Тема консультации	Количество обращений	Контингент
1	Готовность к школе	22	Родители-педагоги
2	Агрессивное поведение	3	Педагоги
3	Детско-родительские отношения	7	Родители
4	Познавательное развитие	15	Родители-педагоги
5	Страхи как с ними бороться	3	Родители
6	Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками	2	Педагоги

Общее количество обращений со стороны родителей и педагогов, за консультативной помощью к педагогу-психологу составило 52 обращений. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить многие необходимые задачи консультативной деятельности.

В дальнейшем необходимо нацелить взрослых участников образовательного процесса на более эффективную совместную работу с психологом.

Выводы: Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять степень развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей.

9.Кадровый потенциал

Повышение качества образования находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогических кадров. В настоящее время методическая работа в ДОУ представляет собой процесс проектирования стратегии, направленной на повышение профессиональной компетентности педагога, формирование его мотивации к самообразованию.

Участие педагогов в районных мероприятиях, конкурсах, размещение материала на сайтах, оснащение педагогического процесса современными пособиями и методической литературой, внедрение в образовательный процесс новых методик и технологий, обучение на курсах повышения квалификации.

В 2021-2022 году педагоги ДОУ приняли участие в мероприятиях разного уровня:

Мероприятие	Количество	Результат
Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитываем здорового ребенка. Цифровая эпоха»	5 педагогов	Сертификат
Семинар «Коллективная образовательная деятельность на основе индивидуального подхода»,40ч.	2 педагога	Сертификат
Региональная школа в Красноярске	2 педагога	Сертификат

Семинар «Развитие профессиональных компетенций педагога ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО», 3ч.	2 педагога	Сертификат
Семинар "Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования", 3ч.	3 педагога	Сертификат
Семинар «Эффективная замещающая семья» в рамках программы «Школа приемных родителей»	3 педагога	Сертификат
Межмуниципальный фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольных образовательных организаций «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	3 педагога	Сертификат
Семинар «Развитие профессиональных компетенций педагога ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО», 3ч.	3 педагога	Сертификат
Семинар «Игровые технологии в дошкольном учреждении»	5 педагог	Сертификат
Семинар «Региональная школа Красноярского края «Переговоры в детском саду», 8 ч.	2 педагога	Сертификат
Онлайн-семинар «Организация образовательного процесса с учетом особенностей здоровья обучающихся»	1 педагог	Сертификат
Вебинар «Как вести сайты школы и детского сада по новым правилам»	3 педагога	Сертификат
Вебинар «Сказки для коррекции поведения детей»	3 педагога	Сертификат
Вебинар «Использование прищепок в педагогической работе с детьми дошкольного возраста»	4 педагога	Сертификат
Муниципальный организационно-деятельностный семинар (в рамках реализации Конвенций развития школьного обучения и воспитания в сельских районах Красноярского края) «Коллективная образовательная деятельность на основе индивидуального подхода»	16 педагогов.	Сертификат
Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитываем здорового ребенка. Цифровая эпоха»	1 педагог	Сертификат
Семинар «Организационные основы деятельности службы ранней помощи»	1 педагог	Сертификат

Вебинар «Пожарная безопасность – 2022: актуальные требования для образовательных организаций»	3 педагог	Сертификат
Семинар «Программа воспитания в ДОО: как эффективно организовать физическое воспитание и физическое развитие детей»	1 педагог	Сертификат
Семинар «Эффективная замещающая семья» в рамках программы «Школа приемных родителей»	2 педагога	Сертификат
Всероссийский форум «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей»	2 педагога	Сертификат

Педагоги участвуют во всероссийских интернет конкурсах, викторинах, акциях, награждены дипломами, сертификатами, благодарностями. В 2021-2022 году педагоги ДОО приняли участие в профессиональных конкурсах разного уровня:

В рамках реализации годовых задач было проведено 4 педагогических совета:

- Педагогический совет № 1 **Установочный: «Педагогический старт» (Организация воспитательно - образовательной работы в ДОО в 2021 -2022 уч. г.)** Утверждение перспектив в работе коллектива на учебный год.

Педагогический совет № 2 **«Нравственно- патриотическое воспитание в ДОО при реализации ФГОС ДО»**

Цель: Рассмотрение путей и способов совершенствования системы работы по нравственно-патриотическому воспитанию.

Педагогический совет № 3 **«Новые подходы в организации экологического воспитания в ДОО»**

Цель: Способствовать развитию экологической культуры педагога, как основы экологического воспитания дошкольников. Расширение знаний педагогов о развитии познавательного интереса и познавательной активности детей дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности.

Педагогический совет № 4 (Итоговый): **«Результаты работы педагогического коллектива за 2021-2022 учебный год.»** Рассмотрение аналитических материалов педагогов по результатам профессиональной деятельности за 2021- 2022 уч. год

Приоритетные направления работы на 2022- 2023 уч. год. Подготовка к летнему оздоровительному периоду. Рассмотрение и принятие плана работы МКДОУ Рассветовского детского сада «Солнышко» на летний – оздоровительный период, определены направления работы на следующий учебный год.

Семинары, мастер-классы, педагогические часы для педагогических работников

- Современные технологии развития речи дошкольников, применяемые в ДОО;
- Мастер-класс «Экономика в детском саду»;
- Логопедические пятиминутки в режимных моментах работы воспитателя;

- Семинар-практикум с элементами тренинга «Общение педагогов и родителей в ДОО» (Навыки конструктивного общения);
- Пути взаимодействия воспитателя и родителя;
- Физкультурно-оздоровительный климат в семье (Физкультминутки, как способ активного физического развития дошкольников);
- Мастер – класс «Игровые упражнения, способствующие развитию коммуникативных навыков у дошкольников»;
- Создание комфортной речевой среды при реализации образовательной области «Речевое развитие».

Не менее значимая форма методической работы – **консультации**, темы которых планируются в годовом плане. Педагогам были предложены различные темы консультаций в течении года:

- Обзор новых публикаций и периодики по вопросам дошкольного образования (ежемесячно);
- Краткосрочные образовательные практики;
- Требования к развивающей предметно-пространственной среде;
- Эффективные формы работы с родителями по художественно-эстетическому развитию дошкольников;
- Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний и зимний период;
- Организация здоровьесберегающего пространства в ДОУ;
- Советы воспитателям по воспитанию дружеских отношений между детьми;
- Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста;
- Формирование гуманных чувств дошкольников через ознакомление с художественной литературой;
- Безопасность детей дома;
- «Современный ребенок – какой он?»
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста;
- Организация здоровьесберегающего пространства в ДОУ;
- Игровые технологии в ДОУ»;
 - Взаимосвязь в работе воспитателя и родителей в формировании ЗОЖ у воспитанников;
- Формирование навыков пожарной безопасности детей;
- Инновационные формы работы по реализации нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста;
- Использование дидактических и развивающих игр для познавательного развития детей.
- Использование сказок как средство развития речи дошкольников;
- Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом.

В своей деятельности педагоги используют как традиционные методы работы с воспитанниками так и инновационные образовательные технологии и методики:

- здоровьесберегающие: пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, физкультминутки, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, хождение босиком по

полу,

массажным дорожкам, умывание прохладной водой, подвижные игры и упражнения в течение дня, занятия по физической культуре.

- Для развития речи применялись технологии СИНКВЕЙН, мнемотехника, схематизация, элементы коллективного системного обучения (КСО)
- фронтально-парное занятия, технология ТРИЗ.

- Игровые технологии (с\игры, д\и, квест-игра)
- для социально-личностного развития проводили «Утренний круг»
-Основываясь на образовательные технологии ИТК, в работе используются электронные презентации, наглядно-демонстрационный материал (к «Дню Неизвестного солдата», «Подводный мир», «Блокадный хлеб», «Космос» и др.), аудио сказки, развивающие и обучающие мультфильмы по ПДД, экологии. Все это способствовало развитию процессов и повышению интереса к образовательной деятельности.

Планируя воспитательно - образовательную работу в группе педагоги учитывают возрастные и индивидуальные психологические особенности каждого ребёнка, что позволяет добиваться неплохих результатов.

Для комфортного пребывания детей в детском саду в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами создали предметно-пространственную среду, способствующую полноценному развитию ребенка, которая включает в себя уголки:

природы, речевого развития. книги и патриотического воспитания, центр игры, уголок дежурства, безопасности (ПДД); творчества, конструктивной деятельности; театральный, физический. Оборудование в группе размещаем с учетом детских интересов, индивидуальных потребностей, гендерного подхода.

Развивающая среда нужна для того, чтобы воспитывать успешного, самостоятельного, инициативного, творческого ребенка. Групповые комнаты в детском саду представлены тремя основными зонами:

- рабочая зона;
- активная зона;
- спокойная зона.

Границы между зонами подвижные, легко перемещаются (это переносные ширмы). При построении развивающей среды в группах учитываются принципы построения развивающей среды:

- принцип открытости и доступности;
- гибкого зонирования;
- стабильности – динамичности.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры, книги.

Обновлены стены и лестничные проемы: Нравственно-патриотический уголок (фойе, 1 этаж) Картинная галерея (второй этаж, второй корпус).

Сделана «Экологическая гостиная» (водный мир, животные Красноярского края, пустыни, гор, доисторические обитатели, космическая система); Пополнен мини-музей «Горница», Экспериментальная комната «Хочу все знать!».

За 2021-2022 учебный год в нашем детском саду прошли **тематические контроли:**

- Контроль готовности основной документации воспитателя к новому учебному году;
- «Эффективность работы в ДОУ по реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- «Использование устного народного творчества в работе педагога»;
- «Познавательное и речевое развитие детей в режиме дня»;
- Посещение совместных мероприятий ДОУ и семьи (праздники, развлечения, спортивные соревнования, родительские собрания и др.)

Из наблюдений за взаимодействием педагогов и воспитанников можно сделать вывод, что преобладает личностно-ориентированная модель взаимодействия с воспитанниками, что отвечает современным требованиям ФГОС ДО. Педагоги объединяют свои усилия, направленные на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию

дошкольников. Применяют опыт работы коллег, адаптируя к своей возрастной группе, делятся своим опытом работы, преобразуют развивающую предметно-пространственную среду групп, осваивают и применяют инновационные образовательные технологии, стремятся к созданию единого пространства общения детей, родителей и педагогов.

10. Оценка качества дошкольного образования.

В 2021-2022 году в нашем ДОУ была проведена система **оценки качества дошкольного образования**. В ДОУ была создана рабочая группа в составе педагогов и администрации ДОУ, Организован мониторинг комплексной оценки качества условий дошкольной образовательной деятельности с использованием шкал ECERS-R, в целях обеспечения устойчивого повышения качества условий дошкольного образования и эффективности деятельности ДОУ. По результатам обследования выявили следующее:

Сводная таблица подшкал и показателей

Название подшкал	Показатели (позиции) подшкал	Результат (в баллах)	Итог (оценка подшкалы)
Предметно-пространственная среда.	Внутреннее помещение»	5.2.	хорошо
	«Мебель для повседневного ухода, игр и учения»	5.2.	
	Мебель для отдыха и комфорта»	3.2.	
	Места для уединения»	5.2.	
	Обустройство пространства для игр»	7.2.	
	Связанное с детьми оформление пространства»	5.3.	
	Пространство для игр, развивающих крупную моторику	5.1.	
	Оборудование для развития крупной моторики	3.1.	
Присмотр и уход за детьми	«Встреча /прощание»	7.3.	
	Прием пищи	5.3.	
	Сон / отдых	5.2.	
	Пользование туалетом	5.2.	
	Гигиена	5.3.	

	Безопасность	5.2.	
Речь и мышление	- Книги и иллюстрации;	5.2.	хорошо
	- Стимулирование общения между детьми;	5.2.	
	-«Использование речи для развития мыслительных навыков;	5.1.	
	- Повседневное использование речи	5.2.	
Виды активности	- Мелкая моторика	5.3.	хорошо
	- Искусство	5.1.	
	- Музыка и движение	5.1.	
	- Кубики	5.3.	
	- Песок/вода	3.2.	
	- Ролевые игры	5.4.	
	- Природа/наука	5.1.	
	- Математика и счет	5.2.	
	- Использование телевизора, видео и/или компьютера	3.2.	
	- Содействие принятию многообразия	3.3.	
Взаимодействие	- Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики	5.3.	хорошо
	- Общий присмотр за детьми	5.2.	
	- Дисциплина	5.1.	
	- Взаимодействие персонала и детей	5.2.	
	- Взаимодействие детей друг с другом	5.2.	

11. План финансово-хозяйственной деятельности

Финансово-хозяйственная деятельность детского сада направлена на реализацию уставных целей. Финансовая деятельность дошкольного учреждения в 2021 - 2022 году осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности,

согласованным с Управлением образования Бирилюсского района. Финансирование осуществляется за счет средств местного бюджета, краевой субсидии на выполнение муниципального задания.

Наименование	сумма
Электроэнергия	339909,67
Теплоснабжение	650946,33
Холодная вода	61482,72
Откачка септика	108061,28
Обслуживание пожарной охраны	30 000,0
Дезинфекция	25992,48
Обслуживание тревожной кнопки	24000,00
Техобслуживание распределительных устройств	26919,00
Промывка системы отопления	25400,0
Ремонт крыши	135000,0
Акарицидная обработка территории	9500,00
Центр гигиены	125000,00
медосмотр	29100,00
Пылесос	11000,00
рециркулятор	11570,00
Мебель	44116,00
Санитарное заключение на здание	66 590,00

Наименование	Сумма
Продукты питания	2969950,00
Посуда	61431,00
медикаменты	6883,00
Спецодежда	18000,00
хозтовары	90000,00
сантехника	18500,00
электротовары	18057,00
Строительные материалы для ремонта	51943,00
канцтовары	20000,00
Методическое пособие	10000,00

Обслуживание сайта	15000,00
интернет	30200,00
Игры, игрушки	26000,00
Заправка катриджей	10000,00

Познакомиться с Планом финансово-хозяйственной деятельности можно на странице официального сайта детского сада в разделе «Документы». В ДОУ создана предметно-развивающая среда и по мере возможности обновляется материально-техническая база, которая соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам, но согласно ФГОС ДО уровень материально-технического обеспечения недостаточен. Поэтому, необходимо продолжить работу по обновлению материально – технической базы ДОУ и созданию предметно- развивающей среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

12.Взаимодействие с родителями.

Главная цель во взаимоотношениях с родителями является создание благоприятных условий для совместной деятельности. Для ее решения педагогами ДОУ проводятся как традиционные, так и нетрадиционные мероприятия. Ежегодно пополняется банк данных о семьях воспитанников, заключаются договора с родителями воспитанников, ежегодно проводится анкетирование; «Уровень удовлетворенности родителей оказанием образовательных услуг». Для родителей во всех группах оформлены стенды с материалами о работе детского сада, уголки с советами специалистов, консультации, рекомендации, проводятся тематические родительские собрания, практикумы. День открытых дверей, где родители могли посетить занятие и другие мероприятия детского сада. Одной из форм взаимодействия с родителями стали совместные детско-родительские конкурсы, выставки. Родители с удовольствием принимают в них участие, они очень стараются и каждый раз удивляют нас своей фантазией. («Что нам осень подарила», «мастерская Деда Мороза», «Я мамин помощник» и др.) В течении года педагоги поддерживали постоянную связь с родителями своей группы через мессенджеры, с использованием Viber, WhatsApp (запись праздников и утренников) в связи с эпидемиологической обстановкой.

Несмотря на это, заинтересованность в решении проблем воспитания и обучения детей у родителей находится на среднем уровне.

Анализ взаимодействия педагогов с родителями показал, что работа являлась системной. Создана атмосфера доверительных отношений между участниками образовательных отношений, обеспечивающая совместный успех в деле воспитания и обучения дошкольников. Необходимо при взаимодействии с родителями продолжать просветительную работу, с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности детского сада по развитию и воспитанию детей. использовать практические формы взаимодействия с семьей; обучающие родителей мастер- классы, практикумы, открытые занятия, обмен опытом и др.

13.Итоги 2021-2022

Подводя итоги работы за 2021 – 2022уч. год можно сказать что задачи, поставленные перед коллективом в начале учебного года, в основном выполнены, запланированные мероприятия проведены. Анализ всех направлений деятельности, результаты оценки качества образования показывает, что детский сад «Солнышко» является стабильно образовательной организацией, функционирующей на высоком профессиональном уровне и способной к развитию в условиях современных требований. Работоспособный, творческий коллектив формирует новую образовательную среду в соответствии с ФГОС ДО, гибко реагирует на меняющиеся запросы родителей, выстраивает отношения с социальными партнерами для привлечения дополнительных образовательных ресурсов.

Внутреннее развитие организации идет в соответствии с Программой развития, годовым планом, рабочей программой воспитания и требований ФГОС ДО. В сложных экономических условиях администрация ДООУ определяет приоритеты развития, обеспечивающие безопасное и комфортное пребывание воспитанников, эффективную организацию образовательной деятельности.

Вместе с тем анализ позволил выявить проблемы, которые нашли отражение в планировании основных направлений развития на следующий 2022-2023 учебный год:

- совершенствование системы оценки качества дошкольного образования;
- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников. Использовать практические формы взаимодействия;
- способствовать развитию профессиональной компетенции педагогов используя современные подходы и достижения.