

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ППО

МКДОУ Рассветовского детского

сада «Солнышко»

Воху Вохмянина В.Д.

Протокол № 59 от 01.30.08.22

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МКДОУ

Рассветовским детским

садом «Солнышко»

Аришина Аришина М.В.

Приказ № 101 от 01.30.08.22



## Положение

### «О взаимодействии учителя-логопеда с педагогами МКДОУ Рассветовского детского сада «Солнышко»»

Муниципальное казенное дошкольное  
образовательное учреждение Рассветовский

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано для МКДОУ Рассветовского детского сада «Солнышко» (далее ДОУ) в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 №273 «Об образовании», Уставом ДОУ, письма Министерства образования Российской Федерации от 16 января 2002г., № 03-51-5 ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».

1.2. Настоящее положение регулирует коррекционно-образовательную работу учителя – логопеда и педагогов ДОУ с детьми, имеющими речевые нарушения и нуждающихся в логопедической помощи.

1.3. Коррекционно-образовательная работа ДОУ ведётся согласно:

- принципам личностно-ориентированной модели.
- принцип дистанции позиции при взаимодействии;
- принцип активности;
- принцип стабильности – динамичности;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребёнка и взрослого;
- принцип открытости – закрытости;
- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

## **2. Коррекционно-образовательный процесс**

2.1. Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется учебным планом и расписанием занятий, утверждаемым администрацией учреждения.

## **3. Участники образовательного процесса**

3.1. Участниками образовательного процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги (логопед, психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

3.2. В ДОУ детям гарантируется охрана их нервно-психического и физического здоровья; обеспечение спокойной, доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей; содействие в естественном и своевременном развитии речи и коррекция её недостатков.

3.3. Родители имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его уставом, знакомиться с материалами обследования речи детей, характером коррекционных методов обучения детей.

3.4. Педагоги ДОО интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей, и консультируют их родителей по вопросам развития речи.

3.5. Педагоги, специалисты ДОО проводят занятия строго по расписанию, утверждённому администрацией учреждения.

3.6. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе, является учитель-логопед.

3.7. Следующие коррекционно-воспитательные задачи, педагоги, работающие с детьми с речевыми нарушениями, решают совместно:

- формирование положительных навыков общего и речевого поведения, умения пользоваться вербальными способами общения;

- исправление ошибок в речи воспитанников;

- стимулирование речевой активности, формирование навыков пользования самостоятельной речью;

- обогащение словаря, уточнение лексических и грамматических значений слов;

- развитие восприятия речи на занятиях и в повседневной жизни;

- консультирование родителей;

- обеспечение овладения программным материалом с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей.

3.8. Задачи учителя-логопеда заключаются:

- в интенсивной работе по развитию понимания речи, направленной на различение форм слова;

- в развитии элементарных форм устной речи на базе уточнения и расширения словарного запаса;

- в практическом усвоении лексических и грамматических средств языка;

- в формировании полноценной звуковой стороны речи (выработка артикуляционных навыков, правильного звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);

- в обеспечении овладения элементами грамоты;

- в развитии и совершенствовании связной речи дошкольников.

3.9. Работа воспитателя строится с учетом темы, намеченной учителем-логопедом, и задач коррекционной работы по развитию речи в повседневной жизни и соотносится с задачами логопедического занятия. Воспитателю рекомендуется:

- формировать у детей необходимый, доступный их пониманию объем знаний и умений во время наблюдений, на прогулках, экскурсиях, обеспечивать разнообразие впечатлений;
- сочетать все виды деятельности детей с развитием речи;
- вести подготовительную коррекционно-развивающую работу по теме перед занятием учителя-логопеда и закреплять в повседневной жизни опыт, речевые навыки, полученные детьми на занятиях;
- уточнять, активизировать словарь в процессе режимных моментов, прогулок, экскурсий.

#### **4.Распределение обязанностей между специалистами ДОУ**

##### 4.1 Учитель-логопед:

- Является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, проводит обследование детей группы, совместно с коллегами составляет интегративный календарно-тематический план и индивидуальные планы работы с каждым ребенком.
- Осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию нарушенных звуков, способствует созданию речевой среды, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи, речевой коммуникации, готовит ребенка к дальнейшему обучению в школе.
- Планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с нарушениями речевого развития в группе, в ДОУ.
- Консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и методики проведения интегрированных занятий.
- Своевременно выявляет нарушения речи у воспитанников.
- Определяет уровень и структуру дефекта.
- Способствует всестороннему развитию речи.
- Координирует коррекционную психолого-педагогическую помощь детям с речевыми нарушениями; проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями).

Ведет необходимую документацию:

- речевая карта на каждого воспитанника;
- план организации совместной деятельности всех специалистов, работающих с детьми, имеющими речевые нарушения;
- планы (перспективные) подгрупповых и фронтальных интегрированных занятий;
- тетрадь для записей рекомендаций разным специалистам (воспитателю, музыкальному руководителю и т.д.);
- тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями;
- в конце учебного года составляются характеристика на каждого воспитанника и аналитический отчет о результатах коррекционной работы;
- Проводит фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, имеющими нарушения в речевом развитии. При необходимости дети с речевыми нарушениями обеспечиваются дополнительно индивидуальными занятиями или занятиями в малой группе по 2-3 человека. Длительность таких занятий не должна превышать 10—15 минут.
- Распространяет специальные знания по логопедии среди педагогов и родителей.

4.2. Воспитатель логопедической группы:

- Закрепляет приобретенные знания, отрабатывает умения по автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую, учебную деятельность), в содержание развивающих занятий (рисование, лепка и др.) через наблюдения экскурсии, режимные моменты, помогает ребенку адаптироваться в коллективе.
- Обеспечивает всестороннее развитие всех воспитанников.
- Планирует (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проводит общеобразовательные занятия со всей группой детей;
- Планирует (совместно с другими специалистами) и организует совместную деятельность всех воспитанников группы.
- Создаёт доброжелательную обстановку в группе.
- Соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями.
- Обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с речевыми нарушениями с учетом рекомендаций специалистов.
- Развивает психические процессы и мелкую моторику рук.

-Консультирует родителей (законных представителей) детей с речевыми нарушениями по вопросам воспитания ребенка в семье.

-Ведёт работу с родителями по пропаганде логопедических знаний.

Ведёт необходимую документацию:

-планы (перспективные и календарные фронтальных занятий, логопедических часов);

-тетради взаимосвязи со специалистами;

-в конце учебного года воспитатель участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.

4.3.Музыкальный руководитель:

-Развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса.

-Формирует певческое и речевое дыхание.

-Обогащает словарь детей по лексическим темам.

-Развивает навыки в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах.

-Участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребенка, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребенка, готовит для детей праздничные утренники и организует их досуг.

-Развивает эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников.

-Взаимодействует со специалистами ДОО (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т. д.

-Консультирует родителей и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств.

Ведёт соответствующую документацию:

-планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми;

-план организации и проведения совместной деятельности детей на музыкальных занятиях, досугах, праздниках и т.п.;

-аналитический отчет о результатах работы за год.

#### 4.4. Инструктор по физической культуре:

- Способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные личностные качества: взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах.
- Проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.
- Планирует совместную деятельность воспитанников группы; подготавливает и проводит общие спортивные праздники, досуги и развлечения.
- Оказывает консультационную поддержку родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье.
- Регулирует (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физическую нагрузку на воспитанников.
- Ведёт необходимую документацию:
  - планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми;
  - план организации и проведения совместной деятельности на физкультурных занятиях, спортивных праздниках и т.п.;
- аналитический отчет о работе за учебный год.
- Укрепляет здоровье.
- Решает задачи общего физического развития детей.
- Развивает двигательные умения и навыки.
- Формирует психомоторные функции.
- Закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях, путём специально подобранных подвижных игр и упражнений.

### **5.Заключительные положения**

5.1. Настоящее Положение вводится в действие с момента утверждения его заведующим Учреждением.

5.2.Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся приказом заведующего Учреждением.

5.3.Срок действия Положения бессрочный. Положение действует до момента утверждения и введения в действие нового Положения.