

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РАССВЕТОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ, БИРИЛЮССКИЙ РАЙОН
662136, п. Рассвет, ул.30 лет Победы, 36
Тел.: 8991 374 05 52, E-mail: rassvetsoalnyshko2013@mail.ru

Рассмотрено и принято
педагогическим Советом
МКДОУ Рассветовским
детским садом «Солнышко»
Протокол № 62 от 30.09.2022г.

Утверждаю
заведующий МКДОУ
Рассветовским детским
садом «Солнышко»
Дригаж № 42 от 30.09.2022г.



ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ в МКДОУ Рассветовском детском саду «Солнышко»

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о проведении психологической диагностики в МКДОУ Рассветовском детском саду «Солнышко» разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Конвенция о правах ребенка ООН,
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МКДОУ Рассветовского детского сада «Солнышко»

2. Цель и задачи психологической диагностики (оценки индивидуального развития)

2.1 Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования психологического проектирования.

2.2 Задачи:

Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

3. Необходимость и условия проведения психологической диагностики

Использование психологической диагностики развития детей

(выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей),

которую проводит специалист

педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). (Приложение 1)

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Психологическая диагностика может проводиться педагогом психологом во время учебного года. Во время пребывания ребенка в детском дошкольном учреждении с 9-00 до 17-00(исключая время сна). Психологическая диагностика проводится 2 раза в год (в

начале и конце учебного года) в подготовительных к школе группах. Во время подгрупповых занятий или индивидуально. Психологическая диагностика может проводиться в кабинете педагога- психолога.

4. Содержание и инструментарий

№ п/п	Название шкалы	Автор теста или методики	Исследуемая функция
1	Комплекс диагностических методик для обследования всех групп ДОУ	Комплекс методик взят из практического пособия № 5 «Психолог в детском саду» авторы Лобова А.Н., Авраменко С.Г. и т.д.	получить информацию об уровне развития психических процессов каждого ребенка.
			выявить особенности развития.
2	Мотивы учения	М.Р. Гинзбург, И.Ю. Пахомова и Р.В. Овчарова)	Личностная позиция
			Преобладающие мотивы
3	Личностные качества	«Тест тревожности» Теммл, В. Амен, М.Дорки,	Изучение особенностей эмоционального самочувствия детей.
4	Изучение уровня самосознания	«Лесенка» Щур В.Г.	Изучение представлений о себе, самооценки и соотношения «Я – реального» и «Я –идеального»
5	Предпосылки к универсальным учебным действиям	Скрининговая диагностика готовности к началу школьного обучения М. Семаго	Умение ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме
			Самостоятельность при выполнении требуемого задания по зрительно воспринимаемому образцу
			Работоспособность
7	Психические функции	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Отслеживание динамики психического развития детей среднего возраста.

8	Эмоциональная сфера	Цветовой тест Люшера, Методика «Кактус»	Изучение уровня тревожности, наличие страхов.
9	Адаптация	Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к ДОУ»	Изучение общего эмоционального фона поведения; -наблюдение за ребенком -игровая деятельность -взаимоотношения с взрослыми -взаимоотношения с детьми

5. Условия проведения

Диагностирование детей проводится с письменного согласия родителей в индивидуальной и подгрупповой форме.

6. Результаты.

Результаты обследования не могут считаться окончательными. Низкий результат служит основой не для окончательных выводов, а лишь для проведения более углубленной (обычно индивидуальной) психологической диагностики. Напротив, высокий результат, полученный в обследовании, – достаточное основание для заключения о соответствии развития ребенка возрастной норме.

7. Обработка.

Результаты психологической диагностики обрабатываются специалистом в течение 1 недели с момента проведения. Обработка результатов психологического диагностирования проводится в соответствии с приложением к разработке автора методики. Результаты заносятся педагогом-психологом в протокол диагностирования (Приложение 2).

8. Документация. Ведение, условия хранения

Результаты психологической диагностики хранятся в кабинете педагога-психолога. Результаты психологической диагностики хранятся в кабинете педагога-психолога в течение 3 лет, в соответствии с годом выпуска детей.

9. Конфиденциальность.

Результаты психологической диагностики не должны получать эмоциональную или этическую окраску. Результаты должны рассматриваться как конфиденциальная информация.

Приложение № 1

Образец согласия родителей (законных представителей)
на психолого-педагогическое сопровождение ребёнка
**Согласие родителей (законных представителей) на психолого-
педагогическое сопровождение ребёнка в МКДОУ Рассветовском д/с
«Солнышко»**

ФИО _____

родителя (законного представителя) согласен (согласна) на психолого-педагогическое сопровождение моего ребёнка:

Психологическое сопровождение ребёнка в ДОУ включает в себя:

- психологическую диагностику ребёнка: эмоционально-волевой сферы, уровень развития психических процессов;
- уровень психологической готовности к обучению в школе;
- участие ребёнка в развивающих занятиях;
- консультирование родителей (по запросам);
- посещение ребёнком коррекционно-развивающих занятий (по необходимости).

Педагог-психолог ДОУ обязуется:

- предоставлять информацию о результатах психолого-педагогического обследования ребёнка при обращении родителей (законных представителей);
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы, психологического тестирования с ребёнком и его родителями (законными представителями) третьим лицам.

« ____ » _____ 20__ г.

_____ / _____ /

Подпись ФИО

родителя(законного представителя)

Протокол (4 года)

Дата обследования _____ Время _____

Цель: _____

Ф.И. ребенка _____ Группа _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Аффективно- личностная сфера (по Коробейникову И. А.)

Контакт: _____

Интерес _____

Эмоциональность _____

Темп деятельности _____

Утомляемость _____

Переключаемость _____

Помощь (виды) _____

Понимание обращенной речи (инструкций) _____

Внимание (по наблюдению) _____

1.Беседа _____

2.«Пирамида» _____

Способы выполнения: с учетом величины колец (зрительное соотнесение, целенаправленные пробы, примеривание);

без учета, неспецифические манипулятивные действия, простое манипулирование (познавательное), силовая проба (вдавливает не учитывает свойств)

3.«Почтовый ящик» _____

Способы выполнения: неспецифические манипулятивные действия, простое манипулирование(познавательное), силовая проба (вдавливает не учитывает св-в), примеривание, целенаправленные пробы (замечает ошибки, сам находит верный способ решения), зрительное соотнесение.

4.Доска Сегена _____

Способы выполнения: неспецифические манипулятивные действия, простое манипулирование(познавательное), силовая проба (вдавливает не учитывает свойств), целенаправленные пробы (замечает ошибки, сам находит верный способ решения), примеривание, зрительное соотнесение.

5. Сенсорные эталоны: знание цветов и оттенков _____

-знание формы (круг, квадрат, треугольник) _____

6.«Разрезные картинки» _____

Способы выполнения: целенаправленные действия, зрительно соотносит без прикладывания, прикладывает с разворотом, соединяет части без анализа полученного целого.

7.«Россолимо»

ключ _____, подушка _____, миска _____

портфель _____, прищепки _____, табурет _____

8. Понятия: больше-меньше, равно _____, много—мало _____.

9. Ориентация в теле _____

10. «Заборчик» _____

11. классификация (одежда, посуда, мебель, обувь, домашние животные, дикие животные, овощи, фрукты, деревья) _____

Заключение: _____

Рекомендации: _____

Протокол (5 лет)

Дата обследования _____ Время _____

Цель: _____

Ф.И. ребенка _____ Группа _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Аффективно- личностная сфера (по Коробейшикову И. А.)

Контакт: _____

Интерес _____

Эмоциональность _____

Темп деятельности _____

Утомляемость _____

Переключаемость _____

Помощь (виды) _____

Понимание обращенной речи (инструкций) _____

Внимание (по наблюдению) _____

1. Беседа (знания о себе, окружающих близких, природных явлениях, временных понятиях)

2. «Доска «Сегена» _____

Способы выполнения: неспецифические манипулятивные действия, простое манипулирование(познавательное), силовая проба (вдавливает не учитывает св-в), целенаправленные пробы (замечает ошибки, сам находит верный способ решения), примеривание, зрительное соотнесение.

3. Опосредованное запоминание:

Слова	Выбор картинки	Объяснение выбора	Воспроизведение
1			
2			
3			
4			
5			

4. «Разрезные картинки» _____

Способы выполнения: целенаправленные действия, соединяет части без анализа полученного целого, прикладывает с разворотом, зрительно соотносит без прикладывания.

5. Исключение 4-го лишнего(не вербально).

-исключает и обобщает ____, при обобщении пользуется: категориями ____, функциональны признаком _____, внешним признаком _____.

-исключает верно, не обобщает _____

-не исключает _____

6. Сенсорные эталоны: знание цветов и оттенков _____

-знание формы (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) _____

7. «Россолимо»

ключ _____, подушка _____, миска _____

портфель _____, прищепки _____, табурет _____

8. «Заборчик» _____

9. Счет до 10 _____

10. Ориентировка в пространстве (верх-низ, право-лево и т. д.) _____

Заключение: _____

Протокол (6-7 лет)

Ф.И.ребенка: _____ Дата _____

Возраст: _____

Домашний адрес _____

Сведения о родителях, где и кем работает мама _____

Папа _____

Эмоциональность _____

Контакт: _____

Интерес _____

Темп: _____

Помощь. _____

Утомляемость: _____

1. Память «10 слов»

	лес	хлеб	окно	стул	вода	брат	конь	гриб	игла	мед
1										
2										
3										
4										
5										
6										

2. «Треугольники» 1 _____, 2 _____, 3 _____, 4 _____, 5 _____, 6 _____, 7 _____.

Итог _____

3. «4 —ый лишний» (вербальный уровень)

-исключает и обобщает _____, при обобщении пользуется: категориями _____, функциональными признаком _____, внешним признаком _____.

-исключает верно, не обобщает _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Яблоко	Ботинки	Ручка	Корова	Термометр	Стол	Курица	Круг	Саша	Веселый
Морковь	Сапоги	Бумага	Коза	Врач	Ковер	Петух	Треуг.	Витя	Быстрый
Капуста	Шнурки	Карандаш	Лось	Учитель	Кресло	Орел	Указка	Петров	Вкусный
Перец	Валенки	Фломастер	Лошадь	Медсестра	Кровать	Гусь	Квадрат	Петя	Грустный

4. «Разрезные картинки»: (5-6 частей) _____

-все картинки собирает самостоятельно зрительным соотнесением

-простые собирает зрительным соотнесением, усложненные примеривая

-требуется организующая помощь при поспешных необдуманных действиях вначале, далее действует самостоятельно

-требуется обучающая помощь вначале, далее действует самостоятельно – обучающая помощь малоэффективна – бездумные нерациональные пробы.

5. «Последовательность событий»:

-расклад картинок верный, рассказ связный логичный

-организующая помощь в установлении верного порядка при поспешных действиях вначале, далее то же самое

- самостоятельная верная раскладка ,но рассказ трудный фрагментарный

-логичный рассказ при неверной раскладке картинок

-контрольно — наводящие вопросы при неверной раскладке, неверной логике рассуждений

-непонимание связи при полном объеме помощи

6. «Графический диктант» _____

7.Мелкая моторика: _____ Ведущая рука правая, левая.

Заключение:
