

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Рассветовский детский сад «Солнышко»

**ПРИНЯТО:**

На Педагогическом совете  
МКДОУ Рассветовского детского сада  
« Солнышко»  
Протокол № 62 от 30.02.2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий  
МКДОУ Рассветовского детского сада  
« Солнышко»  
М.В. Аршина/  
Фирма № 111 от 30.02.2022 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о планировании образовательной деятельности**  
**Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения**  
**Рассветовского детского сада «Солнышко»**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о планировании образовательного процесса (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных Правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ✓ ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 №1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Уставом МКДОУ Рассветовского детского сада «Солнышко»;

1.2. Образовательной программой МКДОУ Рассветовского детского сада «Солнышко».

1.3. Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в МКДОУ Рассветовском детском саду «Солнышко» (далее-ДОУ), единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО, с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы ДОУ.

1.4. Планы образовательной деятельности с детьми являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ДОУ.

## **II. Цели и задачи**

2.1. Обеспечение выполнения образовательной программы в ДОУ в каждой возрастной группе.

2.2. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.

2.3. Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.

2.4. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.

## **III. Принципы планирования**

3.1. Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

3.2 Соответствовать критериям полноты и достаточности.

- 3.3 Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости.
- 3.4. Обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- 3.5. Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 3.6. Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- 3.7. Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- 3.8. Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т.е. на основе игровой деятельности.
- 3.9. Сочетать элементы деятельности, способствующие эмоциональной разрядке.
- 3.10. Предусматривать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.
- 3.11. Сочетать разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности (непрерывной организованной деятельности с детьми (НОД), игровой деятельности, совместной работы детей и воспитателя, а также свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).
- 1.1. Обеспечивать взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на НОД, но и в других видах деятельности), регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи и пр.)

#### **IV Организация работы**

- 4.1. Основа планирования педагогического процесса – Образовательная программа ДООУ (далее - ОП ДО). Система планирования образовательной деятельности в ДООУ включает в себя:
- ✓ Комплексно-тематическое планирование;
  - ✓ Перспективное планирование образовательной деятельности (сетка);
  - ✓ Календарное планирование.
- 4.2. **Комплексно-тематическое планирование:**
- ✓ Составляется педагогами каждой возрастной группы.
  - ✓ Комплексно-тематическое планирование разрабатывается на учебный год, в срок до 30 августа, на основе ОП ДО в соответствии с установленной формой (**Приложение №1**).

4.2.3. Интегрирующие темы и периоды их реализации определяется для каждой возрастной группы.

4.2.4. Комплексно-тематическое планирование должно отражать:

- ✓ Дату реализации интегрирующей темы
- ✓ наименование интегрирующей темы и период ее реализации;
- ✓ решаемые педагогические задачи;
- ✓ варианты итоговых мероприятий.

#### **4.3. Перспективное планирование образовательной деятельности (сетка НОД):**

4.3.1. Перспективное планирование составляется и реализуется совместно педагогами каждой возрастной группы.

4.3.2. Перспективное планирование НОД разрабатывается на каждый месяц учебного года, до 25 числа текущего месяца, в соответствии с установленной сеткой (**Приложение № 2**) на основе ОП ДО и комплексно-тематического плана, должно иметь титульный лист.

Перспективное планирование НОД должно отражать:

- ✓ месяц, недели месяца, учебные дни недели;
- ✓ интегрирующие темы недель, месяца;
- ✓ наименование итогового мероприятия и дату его проведения;
- ✓ реализуемые базовые и интегрируемые образовательные области в соответствии с расписанием НОД;
- ✓ решаемые педагогические задачи;
- ✓ учебно-методическое обеспечение.

#### **4.4. Календарное планирование образовательного процесса:**

4.4.1. составляется каждым педагогом ДОУ, для каждой возрастной группы;

4.4.2. календарное планирование составляется на каждый день на первую и вторую половину дня;

4.4.3. календарное планирование составляется в соответствии с режимом дня, циклограммой образовательной работы с детьми (**Приложение № 4**);

- ✓ планирование утреннего отрезка времени;
- ✓ планирование организованной образовательной деятельности;
- ✓ планирование прогулки;
- ✓ планирование второй половины дня.

4.4.4. на начало каждого месяца определяется:

- ✓ комплекс гимнастики после сна;
- ✓ план индивидуальной работы с детьми на месяц (на основе мониторинга детского развития).

4.4.5. календарный план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

4.4.6. компонентами календарного планирования являются: регламентированная деятельность (НОД):

- ✓ цели и задачи, направлены на развитие, воспитание, обучение (цели и задачи должны быть диагностируемыми);
- ✓ содержание определяется программой;

- ✓ организационно-действенный компонент (формы и задачи должны соответствовать поставленным задачам);
- ✓ результат (что запланировали в самом начале, и что получили должно совпадать).

#### 4.4.7. Нерегламентированная деятельность:

4.4.7.1. В утренний отрезок времени можно планировать все виды деятельности по желанию детей, деятельность не должна быть продолжительной по времени, ребенок должен увидеть результат своей работы;

- ✓ в утренний период планируется только знакомые для детей виды деятельности;
- ✓ вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения;
- ✓ утренняя гимнастика, работа по закаливанию;
- ✓ утренний круг.

#### 4.4.7.2. Прогулка:

- ✓ наблюдение;
- ✓ подвижные игры, спортивные игры/элементы спортивной игры;
- ✓ игры дидактические, хороводные, забавы, творческие;
- ✓ индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке НОД с детьми, которые недостаточно усвоили материал, с одаренными детьми, при подготовке к праздникам;
- ✓ труд

#### 4.4.7.3. Во второй половине дня:

- ✓ все виды игр настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные, развлечения, праздники, сюрпризы, проводимые воспитателем, планируются один раз в неделю;
- ✓ труд (ручной, хозяйственно-бытовой, коллективный, по подгруппам);
- ✓ КОП (краткосрочные образовательные практики);
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ познавательно-исследовательская деятельность;
- ✓ воспитание художественной литературой и фольклором;
- ✓ работа с семьей обучающегося (воспитанника);
- ✓ работа по звуковой культуре речи (ЗКР).

4.4.8. Календарное планирование следует начинать с перспективного и плана НОД, учитывающего:

- ✓ требования к максимальной нагрузке образовательного процесса;
- ✓ требования календарно-тематического плана.

## **V. Требования к оформлению календарного плана**

5.1. В календарном плане допускаются пометки, дополнения, корректировка понятным аккуратным подчеркиком.

5.2. Обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием группы, фамилии, имени, отчества воспитателей группы, даты начала и окончания плана.

5.3. Календарный план должен содержать следующие разделы:

- ✓ титульный лист;
- ✓ годовые задачи ДОУ;
- ✓ режим дня группы;
- ✓ расписание непосредственной образовательной деятельности;
- ✓ список детей группы (с указанием даты рождения и возрастом ребенка на 01.09 текущего года, под списком указывается количество мальчиков и девочек в группе.);
- ✓ условные обозначения (в нем фиксируются все сокращения, используемые воспитателями группы);
- ✓ комплексно-тематический план;
- ✓ план работы с родителями;
- ✓ перспективное планирование;
- ✓ циклограмма деятельности воспитателя;
- ✓ лист проверки плана.

5.4. Последняя страница календарного плана предназначена для записей и заполнения старшим воспитателем.

5.5. Календарный план оформляется в соответствии с утвержденной формой планирования в соответствии с **Приложением № 3** данного Положения.

5.6. Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах, планируется по структуре деятельности: форма работы; тема; цель, направленная на развитие ребенка, на результат; средства, способы, включающие ребенка в деятельность и организующие ее.

5.7. При планировании разнообразной детской деятельности указывается форма детской деятельности, ситуация, цель, средства.

5.8. Индивидуальная работа с детьми планируется, учитывая результаты наблюдения воспитателей по усвоению ОП ДО.

5.9. При планировании приветствуется использование картотек наблюдений, пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастик и т.п., составленных педагогами группы.

5.10. В календарном плане отражается:

- ✓ утренняя гимнастика, работа по закаливанию;
- ✓ вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения, самообслуживания;
- ✓ работа, связанная с развитием игровой деятельности;
- ✓ работа, связанная с развитием трудовой деятельности;
- ✓ работа, связанная с развитием образовательной деятельности;
- ✓ работа с родителями, социумом;
- ✓ развлечения;
- ✓ индивидуальная работа с детьми по всем разделам ОП ДО;
- ✓ создание ППРС среды в группе, на участке с учетом тематической недели.

## **VI. Документация и ответственность**

- 6.1. Комплексно-тематический, перспективно-календарный и календарный планы являются обязательными документами педагога.
- 6.2. Контроль за перспективно-календарным и календарным планированием осуществляется старшим воспитателем не реже одного раза в месяц, а также в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями.
- 6.3. На специально отведенной странице, фиксируется дата проверки, подпись, замечания и рекомендации, с которыми проверяющий знакомит воспитателей и следит за их выполнением.
- 6.4. После окончания учебного года педагог сдает папку в архив в методический кабинет старшему воспитателю.
- 6.5. Срок хранения 5 лет.

Комплексно-тематическое планирование (примерное)

Тема месяца	Задачи (краткое содержание работы)	Месяц	№ недели	Тематическая неделя	Рекомендуемые Праздники
До свиданья, лето – здравствуй детский сад!	<p>Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.</p> <p>Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.</p> <p>Воспоминания о лете в продуктивной деятельности.</p> <p>Развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа.</p> <p>Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умения различать дорожные знаки.</p> <p>Формировать положительные представления о профессии воспитателя и др. работников д/с.</p> <p>Положить начало формированию финансово-экономического мышления.</p> <p>Содействовать формированию первичных социальных компетенций в сфере личных и семейных финансов. Способствовать формированию разумных экономических потребностей. Расширить представления об элементах экономики.</p> <p>Развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления их с явлениями природы. Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды». Говорить о пользе даров природы.</p> <p><u>Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления о сборе урожая осенью). Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей.</u></p>	Сентябрь	I	Неделя знаний (адаптация)	<p>01.09. – День знаний</p> <p>03.09.-День солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>17.09. –День работников леса</p> <p>23.09 – Международный день жестовых языков дошкольного работника</p>
			II	Неделя безопасности	
			III	Мой любимый детский сад!	
			IV	Что нам лето подарило-осень принесла?(овощи, ягоды, грибы)	



**Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности  
Расписание образовательной деятельности (на месяц)**

	Дата/День недели	Дата/День недели	Дата/День недели
Тема недели: « _____ »	Образовательная область НОД « _____ » (название НОД)  Источник: _____	Образовательная область НОД « _____ » (название НОД)  Источник: _____	Образовательная область НОД « _____ » (название НОД)  Источник: _____
	Итоговые мероприятия по теме:		
Тема недели: « _____ »	Образовательная область НОД « _____ » (название НОД)  Источник: _____	Образовательная область НОД « _____ » (название НОД)  Источник: _____	Образовательная область НОД « _____ » (название НОД)  Источник: _____

## Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день

### Пример календарного планирования

День недели	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Режимные моменты. Образовательная деятельность. (Групповая, подгрупповая)	Индивидуальная		
	Образовательные области, задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми	<p><b>Утро:</b> дежурство, поручения свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, завтрак, игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>Совместная игровая деятельность: дидактические и развивающие интеллектуальные игры. Чтение художественной литературы. Совместный труд.</p>	Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение проблемных ситуаций.	Обогащение предметно развивающей среды в группе. Активизация детей (создание мотивации) на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, художественного творчества, творческих игр и др. Создание проблемных ситуаций. Творческие задания.	<p>Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники.</p> <p>Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, викторины. Родительские собрания, семейные гостиные, родительские клубы, семинары, открытые просмотры, мастер-классы. Семинары-практикумы, игровые образовательные программы. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ.</p> <p>Оформление родительских уголков. Буклеты, памятки, информационные листы.</p>
		(НОД по расписанию) <b>Указывается деятельность и краткое содержание занятий.</b>			
		<b>Прогулка:</b>			
		<p>Подвижные и спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Познавательно исследовательская деятельность: наблюдения, опыты, эксперименты. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде.</p> <p>Игры с песком (со снегом). Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей</p>	Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение проблемных ситуаций.	Обогащение предметно развивающей среды на участке. Создание мотивации к сюжетно ролевым играм, театрализованным, продуктивной деятельности (постройки из песка/снега). Творческие задания.	
		<p>Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, <b>обед</b>, ситуативные разговоры. Чтение художественной литературы.</p>		Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.	
	<p><b>Вечер:</b> оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, <b>полдник</b>, игры, Кружки, КОП. Творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, строительно-конструктивные, игра-фантазирование, игры экспериментирования. Подвижные, дидактические,</p>	Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение проблемных ситуаций	Обогащение предметно развивающей среды в группе. Активизация детей (создание мотивации) на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, художественного		

развивающие интеллектуальные игры. Чтение худ. литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, досуги. Совместный труд детей. Продуктивные виды деятельности. Совместная познавательно-исследовательская деятельность. Самостоятельная деятельность детей.

творчества, творческих игр и др. Создание проблемных ситуаций. Творческие задания.

Анализ, выводы по НОД

## Примерная циклограмма организации образовательного процесса на неделю (старший возраст)

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
7.30-8.30	1. Прием детей в группе. Осмотр. Измерение температуры. 2. Беседы с родителями о самочувствии детей или по текущим проблемам 3. Воспитание культурно – гигиенических навыков или навыков общественного поведения 4. Самостоятельные игры детей в игровых центрах. Сюжетно – ролевые игры (по выбору детей). 5. Совместная деятельность ребенка и взрослого. Трудовые поручения в уголке природы и в игровых центрах. 6. Дидактические игры по закреплению материала или подготовке к занятиям (индивидуальная работа). 7. Утренний круг				
	Беседа по теме недели	Родная страна, посёлок Семья, детский сад	Социально – нравственное воспитание, этикет	Математическое развитие, Финансово-экономическое развитие	Труд взрослых. Окружающий мир
	8. Дидактические игры				
	Речевые игры, игры на развитие фонематического слуха	Рассматривание картин, иллюстраций. Развитие связной речи	Игры экологического содержания	Игры по финансово-экономическому развитию	Игры на развитие творческого воображения, словесные игры
	9. Индивидуальная работа с детьми ОВЗ				
	Индивидуальные беседы: -Безопасность (1 неделя) - этические беседы (2 неделя) - поведение в социуме (3 неделя) - Нравственно-патриотические (4 неделя)	Развитие мелкой моторики рук Познавательное развитие	Игры на формирование эталонов пространственных, цвета, величины и формы.	Работа над выразительностью речи Обогащение словаря	ЗКР Развитие фонематического слуха
8.20-8.30 8.30-8.50 8.50-9.00 9.00-10.00	10. Построение на зарядку. Утренняя гимнастика. 11. Пятиминутка здоровья: пальчиковые, логоритмические игры, элементы психогимнастики 12. Подготовка к завтраку. Культурно – гигиенические навыки. Самообслуживание. Дежурство по столовой 13. Завтрак. Формирование правил культуры еды, самообслуживание. 14. Игры. Подготовка к НОД. Формирование навыков подготовки рабочего места. 15. НОД по расписанию. Между НОД – подвижные игры, упражнения на профилактику нарушений осанки, плоскостопия, нарушения зрения.				
10.10-10.20	16. Второй завтрак				

10.20-12.10	<p>17. Подготовка к прогулке. Развитие навыков самообслуживания.  18. Прогулка. Наблюдение за сезонными изменениями в природе  * Труд в природе, на участке  * Сюжетно – ролевые игры  * Дидактические игры, игры на внимание и эрудицию. Подвижные игры.  * <b>Наблюдения</b></p>				
Наблюдения за живой природой	Наблюдения за неживой природой	Наблюдения за явлениями общественной жизни	Целевая прогулка. Дидактические и экологические игры	Наблюдения за живой природой (растения)	
<p>• <b>Подвижные игры</b></p>					
Народные игры. Спортивные игры и упражнения	П/и с прыжками П/и с метанием	П/и на равновесие, перелазывание. На развитие координации движения	С правилами. Со стихотворным текстом	П/и с бегом. Формирование пространственных отношений.	
12.00-12.10 12.10-12.30 12.30-15.00 15.00-15.30 15.30-15.45 15.45– 16.00	<p>19. Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения. Игры на психологическую разгрузку  20. Воспитание навыков самообслуживания. Обед. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта.  21. Подготовка ко сну. Дневной сон детей. Оформление документации, подготовка к НОД, методическая работа.  23. Постепенный подъем, ленивая гимнастика. Закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, хождение по массажным коврикам и следовым дорожкам, элементы точечного массажа). Свободная деятельность детей по выбору.  24. Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания. Полдник. Формирование культуры еды.  25. Игры, самостоятельная и организованная деятельность взрослого с детьми.</p>				
Посещение комнаты познания/ мини-музея «Горница».	Чтение русских народных сказок. Сюжетно – ролевые игры Малоподвижная игра	Чтение рассказов и сказок о природе. Игры – драматизации. Дидактические игры в музыкально-театральном центре	Чтение поэзии. Сюжетно-ролевые игры. Настольно-печатные игры. Строительно-конструктивные игры. КОП	Жанры малого фольклора. Труд в игровых центрах. Настольно-печатные игры. Подвижная игра со словами. Развлечение/Досуг	
16.00-16.25 16.00-16.30	<p>26. НОД по расписанию (понедельник, вторник)  27. Индивидуальная игра. Совместная деятельность ребенка и взрослого. Занятия по выбору детей.</p>				
Конструирование из бумаги, поделки из природного материала	Развитие мелкой моторики	Развитие психических процессов – памяти, внимания, пространственной логики	Работа над выразительностью речи	ЗКР Развитие фонематического слуха	
16.30-18.00	<p>28. Прогулка, п/игры по выбору детей, игры с выносным материалом, труд в природе.  29. Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим вопросам или проблемам.  30. Самостоятельная деятельность. Уход домой.</p>				

**Примерная циклограмма организации образовательного процесса на неделю (младший возраст)**

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
7.30-8.30	1. Прием детей в группе. Осмотр. Измерение температуры. 2. Беседы с родителями о самочувствии детей или по текущим проблемам 3. Воспитание культурно – гигиенических навыков или навыков общественного поведения 4. Самостоятельные игры детей в игровых центрах. Сюжетно – ролевые игры (по выбору детей). 5. Совместная деятельность ребенка и взрослого. Трудовые поручения в уголке природы и в игровых центрах. 6. Дидактические игры по закреплению материала или подготовке к занятиям (индивидуальная работа). 7. Утренний круг				
	Беседа по теме недели	Родная страна, посёлок Семья, детский сад	Социально – нравственное воспитание, этикет	Математическое развитие	Труд взрослых. Окружающий мир
	8. Дидактические игры				
	Речевые игры, игры на развитие фонематического слуха	Игры экологического содержания	Рассматривание картин, иллюстраций. Развитие связной речи	Игры на классификацию и сериацию	Игры на развитие творческого воображения, словесные игры
	9. Индивидуальная работа с детьми				
	Индивидуальные беседы: -Безопасность (1 неделя) - этические беседы (2 неделя) - поведение в социуме (3 неделя) - Нравственно-патриотические (4 неделя)	Развитие мелкой моторики рук Познавательное развитие	Игры на формирование эталонов пространственных, цвета, величины и формы.	Работа над выразительностью речи (1 неделя) Обогащение словаря (3 неделя.)	ЗКР Развитие фонематического слуха (4).
8.00-8.05 8.20-8.50 8.50-9.00 9.00-09.40	10. Построение на зарядку. Утренняя гимнастика. (в спортивном зале). Пятиминутка здоровья: пальчиковые, логоритмические игры. 11. Подготовка к завтраку. Завтрак. Формирование правил культуры еды, самообслуживание. 12. Игры. Подготовка к НОД. Формирование навыков подготовки рабочего места. 13. НОД по расписанию. Между НОД – подвижные игры, упражнения на профилактику нарушений осанки, плоскостопия, нарушения зрения. Игры, самостоятельная деятельность.				
10.00-10.10	14. Второй завтрак				
10.10-11.40	15. Подготовка к прогулке. Развитие навыков самообслуживания.				

	<p>16. Прогулка. Наблюдение за сезонными изменениями в природе</p> <p>* Труд в природе, на участке</p> <p>* Сюжетно – ролевые игры</p> <p>* Дидактические игры, игры на внимание и эрудицию. Подвижные игры.</p> <p>* <b>Наблюдения</b></p>				
	Наблюдения за неживой природой	Наблюдения за живой природой	Наблюдения за явлениями общественной жизни	Целевая прогулка по территории детского сада. Дидактические и экологические игры	Наблюдения за живой природой (растения), за объектами.
	<p>• <b>Подвижные игры</b></p>				
	Народные игры. Спортивные игры и упражнения	П/и с прыжками П/и с метанием	П/и на равновесие, перелазывание. На развитие координации движения	С правилами. Со стихотворным текстом	П/и с бегом. Формирование пространственных отношений.
11.40-11.50	17. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Воспитание культуры общения. Гигиенические процедуры.				
11.50-12.10	18. Подготовка к обеду, обед. Формирование правил культуры еды.				
12.10-15.00	19. Подготовка ко сну. Дневной сон детей. Оформление документации, подготовка к НОД, методическая работа.				
15.00-15.30	20. Постепенный подъем, ленивая гимнастика. Закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, хождение по массажным коврикам и следовым дорожкам, элементы точечного массажа). Свободная деятельность детей по выбору.				
15.30-15.45	21. Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания. Полдник. Формирование культуры еды.				
15.45–	22. Игры, самостоятельная деятельность детей. (игры и занятия по выбору).				
16.00	23. Организованная детская деятельность				
16.00-16.30	Чтение сказок народов и писателей мира. Строительно-конструктивные игры. Малоподвижная игра.	Чтение русских народных сказок. Сюжетно – ролевые игры. Малоподвижная игра. КОП	Чтение рассказов и сказок о природе. Игры – драматизации. Дидактические игры в музыкально-театральном центре	Чтение русских народных сказок. Жанры малого фольклора. Малоподвижная игра.	Труд в игровых центрах. Настольно-печатные игры. Подвижная игра со словами. Развлечение/Досуг. Посещение комнаты познания/ мини-музея «Горница».
	24. Индивидуальная игра. Совместная деятельность ребенка и взрослого. Занятия по выбору детей.				
	Конструирование, поделки из природного материала	Развитие мелкой моторики	Игры на развитие психических процессов – памяти, внимания, пространственной логики	Работа над выразительностью речи	ЗКР Развитие фонематического слуха
16.30-18.00	25. Прогулка, п/игры по выбору детей. Игры с выносным материалом. Наблюдение. Труд в природе.				
	26. Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим вопросам и проблемам.				

**Примечание.**

Планирование игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры:

- Старший возраст: 1-2 в неделю
- На прогулке – ежедневно
- 1 раз в месяц планируется новая игра. Остальные сюжеты – это уже знакомые игры.

Строительные игры:

- Старший возраст – 3-4 раза в неделю (постройка обыгрывается до 3-5 дней)

Театрализованные игры:

- Игра-драматизация: 1 раз в неделю во всех возрастных группах

Подвижные игры:

- Старший возраст: 2- 3 игры в день.
- Каждый месяц разучивание 2-3 п/и (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год).

Текущее планирование:

По сюжету новой игры во всех режимных моментах должны быть запланированы следующие мероприятия:

- по обогащению жизненного опыта (наблюдения, экскурсии, занятия, художественное слово)
- по обогащению игрового опыта детей (режиссерские игры, дидактические игры, имитации, приемы работы воспитателя по обучению основным игровым навыкам для своей возрастной группы)
- активизирующее взаимодействие воспитателя с детьми (создание подсказывающих ситуаций, включение в игру (приемы взаимодействия должны соответствовать возрасту детей)).
- мероприятия по развитию навыков общения.



## Примерная циклограмма календарного планирования на летний период (на неделю)

<p style="text-align: center;"><b><u>Игровая деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сюжетно – ролевые игры</li> <li>➤ Режиссерские игры</li> <li>➤ Театрализованная деятельность <input type="checkbox"/></li> <li>➤ Дидактические игры</li> <li>➤ Интеллектуальные игры</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Социально – коммуникативная деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Беседы, общение, интервьюирование <input type="checkbox"/> Игровые ситуации, игры-путешествия</li> <li>➤ Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий</li> <li>➤ Сочинение и разгадывание загадок, составление рассказов</li> <li>➤ Ситуативные беседы</li> <li>➤ ситуации морального выбора</li> <li>➤ Социально-коммуникативные игры</li> <li>➤ <input type="checkbox"/> Трудовая деятельность</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Познавательная деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Рассматривание, обследование, наблюдения</li> <li>➤ Опыты, экспериментирование</li> <li>➤ Творческие задания</li> <li>➤ Проблемные ситуации</li> <li>➤ Тематические выставки</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><u>Художественно – эстетическая деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Рисование</li> <li>➤ Аппликация</li> <li>➤ Лепка</li> <li>➤ Конструирование</li> <li>➤ Музыкальные занятия, прослушивание музыки</li> </ul>	<p>Дата _____</p> <p>Тема _____</p> <p>Цель _____</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Речевая деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ситуативные разговоры, беседы, общение <input type="checkbox"/></li> <li>➤ Специальное моделирование ситуации общения</li> <li>➤ Чтение и обсуждение литературных произведений</li> <li>➤ Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек</li> <li>➤ Сочинение и отгадывание загадок</li> <li>➤ Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><u>Двигательная активность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Утренняя и ритмическая гимнастика, упражнения под музыку</li> <li>➤ П/и</li> <li>➤ Игры – соревнования <input type="checkbox"/> Игры с элементами спорта</li> <li>➤ Народные игры</li> <li>➤ Хороводные игры</li> <li>➤ Физкультурные занятия</li> <li>➤ Физкультурные досуги и праздники</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Индивидуальная работа</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Продуктивная деятельность (рисование)</li> <li>➤ Формирование математических представлений</li> <li>➤ Познавательное развитие</li> <li>➤ Формирование математически х представлений</li> <li>➤ Работа по развитию мелкой моторики</li> <li>➤ Развитие фонематического слуха</li> <li>➤ Развитие связной речи</li> <li>➤ Развитие словаря</li> <li>➤ Формирование грамматического строя речи</li> <li>➤ Формирование основных физических качеств</li> <li>➤ Конструктивная деятельность</li> <li>➤ Продуктивная деятельность (аппликация)</li> <li>➤ Развитие мелкой моторики</li> <li>➤ Продуктивная деятельность</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Работа с родителями</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Совместные мероприятия</li> <li>➤ Мастер-классы для родителей</li> <li>➤ Выставки</li> <li>➤ Музейное пространство</li> <li>➤ Консультирование</li> <li>➤ Беседы</li> <li>➤ Онлайн-форумы</li> <li>➤ Конкурсы</li> <li>➤ Развлечения</li> <li>➤ Викторины</li> </ul>

