

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г №124-ФЗ с изменениями на 31 июля 2020 года, Распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», а также Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность детского сада, в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи (далее - воспитанники) и трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных).

1.3. Положение регламентирует возможности получения логопедической помощи детьми, имеющими речевые патологии, устанавливает направления деятельности учителя-логопеда, его права и обязанности, определяет материально-техническое обеспечение помещения для логопедических занятий.

1.4. Логопедическая работа осуществляется в тесном контакте с родителями, обеспечивая необходимый уровень их осведомленности о задачах и специфике логопедической коррекционной работы по преодолению неуспеваемости, обусловленной речевыми нарушениями.

1.5. Основными задачами детского сада по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с детьми с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с детьми по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками;
- активизация познавательной деятельности воспитанников;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами ребенка.

2. Порядок оказания логопедической помощи

2.1. Логопедическая помощь оказывается дошкольным образовательным учреждением в рамках реализации дошкольных образовательных программ.

2.2. При оказании логопедической помощи в дошкольном образовательном учреждении ведется следующая документация, срок хранения которой минимум – 3 года с момента завершения оказания логопедической помощи:

- Программы и/или планы логопедической работы.

- Годовой план работы учителя-логопеда.
- Расписание занятий учителя-логопеда.
- Индивидуальные карты речевого развития (речевые карты) воспитанников, получающих логопедическую помощь (*Приложения 1*)
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
- Отчетная документация по результатам логопедической работы.

2.3. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников (*Приложения 2*).

2.4. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

2.5. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование детей по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус ребенка.

2.6. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения ребенка, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.7. Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

2.8. Отчисление детей с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа заведующего дошкольным образовательным учреждением.

2.9. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.10. Содержание коррекционной работы с детьми определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.11. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.12. На логопедические занятия зачисляются воспитанники детского сада старшего дошкольного возраста, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи:

- общее недоразвитие речи (ОНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- фонематическое недоразвитие речи (ФНР);
- фонетический дефект – недостатки произношения отдельных звуков (НПОЗ);

- дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, дизартрия), заиканием;
- фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи.

2.13. В первую очередь зачисляются воспитанники, имеющие нарушения в развитии устной речи, препятствующие их успешному освоению образовательных программ дошкольного образования (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи).

2.15. На каждого воспитанника учитель-логопед заполняет речевую карту, в которой отмечаются результаты диагностики и коррекционной работы.

2.16. В случае необходимости уточнения диагноза, дети с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами - специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или на медико-психолого - педагогическую комиссию.

2.17. Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой являются групповые занятия. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной речи ребенка, но не более 25 человек.

2.18. В группы подбираются дети по возможности с однородной структурой речевого дефекта:

- с общим недоразвитием речи (ОНР) – до 5 человек;
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и фонематическим недоразвитием речи (ФНР) – до 6 человек;
- с недостатками обусловленными общим недоразвитием речи – до 5 человек;
- с обусловленными фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи – до 6 человек;
- с недостатками произношения отдельных звуков (НПОЗ) – до 7 человек;
- минимальная наполняемость группы – 3 воспитанника.

2.19. Занятия проводятся в часы, свободные от основных занятий, с учетом режима работы дошкольного образовательного учреждения.

2.20. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, составленным учителем-логопедом и утвержденным заведующим дошкольным образовательным учреждением.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются с учетом локальных нормативных актов дошкольного образовательного учреждения.

3.2. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух

логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной дошкольным образовательным учреждением.

3.3. При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.5. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПк с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;
- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;
- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной дошкольным образовательным учреждением.

3.6. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения детей определяется структурой и выраженностью речевого дефекта и составляет:

- с нарушением произношения отдельных звуков от 3-х до 9-ти месяцев (примерно от 45 до 60 часов);
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи обусловленными фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи – от 4-х до 9-ти месяцев (от одного полугодия до целого учебного года), примерно от 45 до 60 часов;

- с общим недоразвитием речи обусловленными общим недоразвитием речи от 1,5 до 2-х лет (на уровне фонем отводится 73-85 занятий; на уровне слова 45-60 занятий; на уровне связной речи 30 занятий; имеющими отклонения фонетического и лексико-грамматического развития 65-95 часов занятий). Количество занятий для детей с ОНР может быть увеличено.

3.7. Учебный материал (слова, тексты, картинки и пр.), используемый для исправления речи, должен отвечать учебно-коррекционным задачам и соответствовать возрасту воспитанников.

3.8. Темы групповых и индивидуальных занятий, а также посещаемость занятий фиксируются в журнале учета посещаемости логопедических занятий, который является финансовым документом.

3.9. Ответственность за посещение занятий воспитанниками несут учитель-логопед, родители (законные представители), воспитатель, заведующий дошкольным образовательным учреждением.

4. Направления деятельности учителя-логопеда

4.1. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование по специальности «Логопедия».

4.2. Учитель-логопед назначается и увольняется заведующим дошкольным образовательным учреждением в порядке, предусмотренном законодательством.

4.3. Работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям:

4.3.1. **Аналитико-диагностическая работа** – комплексное логопедическое обследование устной речи воспитанников; сбор и анализ анамнестических данных; психолого-педагогическое изучение детей; дифференциальная диагностика речевых расстройств; обработка результатов обследования; определение прогноза речевого развития и коррекции; комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных; составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы на каждую группу; составление расписания занятий.

4.3.2. **Профилактическая и просветительская работа** – направлена на повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работе и мероприятиях по повышению успеваемости воспитанников, имеющих нарушения речи, на уроках и дома. Осуществляется через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, открытые занятия, логопедический стенд для родителей и педагогов со сменным материалом; целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей и родителей (законных представителей) по выявлению детей группы риска.

4.3.3. **Коррекционно-развивающая работа** – направлена на развитие и совершенствование речевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

4.3.4. **Организационно-методическая работа** направлена на:

- повышение уровня логопедической компетентности учителя-логопеда;
- обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов и родителей в решении задач по преодолению речевого недоразвития у воспитанников;
- повышение эффективности коррекционно-логопедической деятельности;
- совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-логопедической деятельности.

Работа включает в себя: разработку методических рекомендаций для педагогов и родителей по оказанию логопедической помощи детям, перспективного планирования; изучение и обобщение передового опыта; обмен опытом; поиск наилучших средств коррекции речи детей; изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала.

4.4. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательной деятельности (административных и педагогических работников детского сада, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

4.5. Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников детского сада;
- информационных стендов.

4.7. В часы консультаций учитель-логопед:

- проводит работу по уточнению установленного логопедического заключения, более тщательно обследуя речь детей;
- дает рекомендации воспитанникам и их родителям по коррекции фонетического дефекта;
- проводит консультации с родителями и воспитателями по определению тяжести речевого дефекта;
- оформляет необходимую документацию.

5. Права и обязанности учителя-логопеда

5.1. Учитель-логопед обязан:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;
- нести ответственность за организацию коррекционно-развивающего обучения;
- ознакомить родителей (законных представителей) с речевым диагнозом ребенка и индивидуально-образовательным маршрутом;
- вести необходимую документацию, предусмотренную настоящим Положением;
- способствовать формированию общей культуры личности, социализации;
- обеспечивать уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта;
- строго соблюдать принципы педагогической этики;
- выполнять распоряжения администрации дошкольного образовательного

учреждения;

- выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательной деятельности;
- осуществлять систематическую связь со старшим воспитателем, воспитателями детей, имеющих речевые нарушения, посещать занятия с целью выработки правильного речевого режима в группе.

5.2. Учитель-логопед имеет право:

- на защиту профессиональной чести и достоинства;
- определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий дошкольного образовательного учреждения;
- формулировать конкретные направления работы с детьми и взрослыми. Выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередном проведении различных видов работ;
- знакомиться с документацией ДОУ;
- повышать квалификацию;
- аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации.

6. Материально-техническое обеспечение помещения для логопедических занятий

6.1. Для логопедического помещения выделяется кабинет в детском саду, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам, который должен быть эстетически оформлен.

6.2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

6.3. В рабочей зоне учителя-логопеда необходимо размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей;

6.4. Зону коррекционно-развивающих занятий — оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение об оказании логопедической помощи является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1 настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Речевая карта дошкольника (4-5 лет)

I. Анкетные данные

1. Фамилия имя ребенка _____
 2. Дата рождения _____ Возраст _____
 3. Домашний адрес _____ Телефон _____

II. Анамнез

1. Мать: _____ (возраст при рождении ребенка) _____
 Отец: _____
 2. Данные о речевых нарушениях у родителей и родственников _____
 3. Протекание беременности (токсикоз – 1-я половина _____; 2-я половина беременности _____; падения _____; травмы _____; психозы _____ хронические соматические заболевания _____; инфекции _____)
 4. Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные) – нужное подчеркнуть.
 5. Какие заболевания перенес ребенок от года _____

III. Раннее психомоторное развитие (время появления)

Стал держать голову _____ сидеть _____ вставать _____ ходить _____

IV. Раннее речевое развитие (время появления)

гуление _____ лепет _____ первые слова _____ речь фразой _____

Выводы: _____

V. Исследование неречевых психических функций

1. Слуховое внимание (дифференциация звучащих игрушек «Покажи, какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка?») _____
 2. Зрительное восприятие (показ цветов): белый _____, черный _____, красный _____, желтый _____
 3. Зрительно-пространственный гнозис и праксис: показать правую/левую руку _____ / _____
 4. Обследование общей моторики:

Статическая организация движений

- а) стоять неподвижно на двух ногах с опущенными вниз руками в течение 5 секунд _____
 б) стоять неподвижно на правой/ левой ноге в течение 5 секунд _____ / _____

Координация движений

- а) потопать ногами и похлопать руками одновременно _____
 б) шагаем, как лошадки _____

Двигательная память

- а) вытянуть руки вперед, сделать хлопок, опустить руки вниз _____
 б) присесть на корточки, встать, топнуть ногой _____

Выводы: _____

6. Обследование пальцевой моторики рук

Статическая организация движений

- а) «Кольцо» на правой руке _____ на левой руке _____; б) «Солнышко» / _____ / _____

Координация движений

- а) «Пальчики устали» / _____ / _____; б) «Ушки зайчика» / _____ / _____

Выводы: _____

VI. Анатомическое строение артикуляционного аппарата:

Губы – _____; Зубы – _____

Прикус – физиологический, открытый передний, открытый боковой односторонний, двухсторонний.

Строение челюсти – прогения, прогнатия, норма. (нужное подчеркнуть)

Язык – толстый, вялый, маленький длинный, узкий, не выражены части языка, оттянут вглубь рта. (нужное подчеркнуть)

Подъязычная уздечка – короткая, эластичная, натянута, приращенная, неэластичная, норма. (нужное подчеркнуть)

Маленький язычок – отсутствует, укорочен, расщеплен, свисает неподвижно по средней линии, отклоняется в сторону. (нужное подчеркнуть)

Нёбо – куполообразное, естественной высоты, чрезмерно узкое, высокое, плоское, низкое, расщелина твердого неба, расщепление альвеолярного отростка, субмукозная расщелина. (нужное подчеркнуть)

Выводы: _____

УШ. Речевая моторика

1. Состояние мимической мускулатуры: «Толстые щеки» _____
«Рассердись, как Баба-Яга – превратись в доброго волшебника» _____

2. Состояние артикуляторной моторики:

Губы: «Улыбка» _____ «Хоботок» _____ «Улыбка – хоботок» _____

Язык: «Лопатка» _____ «Иголочка» _____ «Качели» _____ «Часы» _____

Челюсть: открыть и закрыть рот _____ Мягкое нёбо: произнести [А] _____

Выводы: _____

УШ. Звукопроизношение

Гласные: Ы _____ А _____ У _____ О _____ И _____

Согласные: С _____ Сь _____ З _____ Зь _____ Ц _____ Ш _____ Ж _____ Щ _____ Ч _____

Л _____ Ль _____ Р _____ Рь _____ В _____ Вь _____ Б _____ Бь _____ Д _____

Дь _____ Г _____ Гь _____ Й _____ К _____ Х _____ Ф _____ Т _____ Н _____

Выводы: _____

IX. Обследование слоговой структуры слова

Рыба _____ вата _____ малина _____ машина _____ мак _____ дом _____

_____ веник _____ диван _____ шкаф _____ стол _____

кукла _____ марка _____ карман _____ телефон _____

барабан _____ яблоко _____ шахматы _____ автобус _____

кузнечик _____ матрешка _____ избушка _____ хлеб _____

торт _____ звезда _____ гнездо _____ паутина _____ черепаха _____

Выводы: _____

X. Обследование фонематического слуха

1. Восприятие и воспроизведение ритма: /// _____, / // _____, // / _____, // // _____

2. Опознание фонем на материале слов: послушай слова и покажи соответствующие картинки: где стул? _____ где стол? _____; коса-коза _____; кочка-кошка _____; миска-мишка _____

3. Опознание фонем на материале слогов: послушай и повтори: да-та _____; па-ба _____; га-ка _____; ма-ба _____; та-да _____; ба-па; _____; ка-га _____; ба-ма _____

4. Опознание фонем на материале звуков: подними руку, если услышишь гласный [а] _____

Выводы: _____

XI. Обследование фонематического восприятия

1. Опознание ударного гласного в начале слова:

❖ в слове Аня первый звук [а], а в слове: аист _____; утка _____; ива _____ – какой?

2. Опознание ударного гласного в конце слова:

❖ в слове «рука» последний звук [а], а в слове: нога _____; окно _____; кенгуру _____ - какой?

3. Опознание согласного в конце слова: в слове «кот» последний [т], а в слове: мак _____; дом _____

Выводы: _____

XII. Обследование понимания речи

1. Понимание пространственных наречий. Подними руки вверх _____, отведи в стороны _____

2. Обследование понимания предложения.

а) Выполнить действия: «Достань книгу из шкафа, положи ее на стол, а сам садись на стул» _____

б) Какое из 2 предложений правильное: «Слон больше мухи», «Муха больше слона» _____

в) Закончить предложение: «Перелетные птицы улетели в теплые края, потому что _____»

3. Обследование понимания грамматических форм.

а) Покажи линейку ручкой _____ карандашом ручку _____

б) Покажи на какой картинке нарисован солдат (солдаты) _____ ракета (ракеты) _____

в) Закончить фразу: «На картинке красное _____», «На картинке красный _____»

Выводы: _____

ХІІІ. Состояние словаря (наглядный материал)

1. Предметный словарь.

- а) назвать: мяч _____ кукла _____ машинка _____ чашка _____ тарелка _____ ложка _____ рубашка _____ платье _____
б) показ и название частей пред-ов: человек - нога _____ руки _____ голова _____ глаза _____ уши _____
_____ ; стул - спинка _____ сидение _____ ножки _____ ; машина - кузов _____ колеса _____
в) уровень обобщений: мяч, кукла, машинки _____ чашка, тарелка, ложки _____
рубашка, платье, шорты _____

2. Словарь признаков.

- а) подбор прилаг-ых к существительным: лиса – какая? _____ лимон- _____

3. Глагольный словарь.

- а) Как подает голос: мышка _____ лягушка _____ свинья _____
б) что делает: врач _____ повар _____
в) как передвигается: машина _____ птичка _____ рыбка _____

4. Подбор антонимов: большой - _____ ; пришёл - _____ приехал - _____ ; холодно - _____

Выводы: _____

ХІV. Обследование словообразования

1. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

«Скажи ласково»: стол - _____ чашка - _____ кукла - _____

2. Образование названий детенышей животных: «Кто у кого» у кошки - _____

у лисы - _____ у утки - _____ у слона - _____

3. Образование относит. прил-ых: стол из дерева _____ сок из яблок _____

4. Образование глаголов с приставками: ответить на вопрос: «Что делает мальчик?»

Мальчик выходит из дома _____ Мальчик подходит к дому _____

Выводы: _____

ХV. Обследование словоизменения

1. Употребление существительных в им. падеже ед. и мн. числа:

«Скажи по образцу: стол-столы» рука - _____ кукла - _____

2. Употребление существительных в косвенных падежах: «Ответь на вопросы картинкам»:

Без чего машина? _____ ; Кого нарисовал Миша? _____ ; Кому Оля
дает корм? _____

3. Согласование прилагательных с существительными в ед. числе (назвать цвет предметов):

майка – _____ диван- _____ яблоко - _____

4. Употребление предложно-падежных конструкций. Ответь на вопросы: «Где лежит ручка?» (на столе)

_____ «Где стоит кот??» (за домом) _____ «Где спрятался кот?» (под крыльцом) _____

5. Употребление числительных 2 и 5 с существительными: «Сосчитай, сколько предметов на картинке»? 2

кота _____ 5 котов _____ 2 машины _____ 5 машин _____

Выводы: _____

ХVІ. Обследование связной речи

1. Диалогическая речь: «Расскажи о своей любимой игрушке» _____

2. Монологическая речь.

- а). Составление предложений по картинкам: «Скажи, что нарисовано на картинках:

б). Пересказ текста: «Перескажи сказку «Курочка Ряба». _____

- в). Рассказ по серии картинок с наводящими вопросами (3 картинки): «Расскажи, что ты видишь на картинке?».

Выводы: _____

Логопедическое заключение: _____

Дата заполнения речевой карты « _____ » _____ 20 _____ г.

Учитель-логопед: _____

Речевая карта дошкольника (5-6 лет)

I. Анкетные данные

1. Фамилия имя ребенка _____
2. Дата рождения _____ Возраст _____
3. Домашний адрес _____ Телефон _____

II. Анамнез

1. Мать: _____ (возраст при рождении ребенка) _____
Отец: _____
2. Данные о речевых нарушениях у родителей и родственников _____
3. Протекание беременности (токсикоз – 1-я половина _____; 2-я половина беременности _____; падения _____; травмы _____; психозы _____ хронические соматические заболевания _____; инфекции _____)
4. Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные) – нужное подчеркнуть.
5. Какие заболевания перенес ребенок от года _____

III. Раннее психомоторное развитие (время появления)

Стал держать голову _____ сидеть _____ вставать _____ ходить _____

IV. Раннее речевое развитие (время появления)

гуление _____ лепет _____ первые слова _____ речь фразой _____

Выводы: _____

V. Исследование неречевых психических функций

1. Слуховое внимание (дифференциация звучащих игрушек «Покажи, какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка?») _____
2. Зрительное восприятие (показ цветов): белый _____, черный _____, красный _____, желтый _____
3. Зрительно-пространственный гнозис и праксис: показать правую/левую руку _____ / _____
4. Обследование общей моторики:

Статическая организация движений

- а) стоять неподвижно на двух ногах с опущенными вниз руками в течение 5 секунд _____
- б) стоять неподвижно на правой/ левой ноге в течение 5 секунд _____ / _____

Координация движений

- а) потопать ногами и похлопать руками одновременно _____
- б) шагаем, как лошадки _____

Двигательная память

- а) вытянуть руки вперед, сделать хлопок, опустить руки вниз _____
- б) присесть на корточки, встать, топнуть ногой _____

Выводы: _____

6. Обследование пальцевой моторики рук

Статическая организация движений

- а) «Кольцо» на правой руке _____ на левой руке _____; б) «Солнышко» / _____ / _____

Координация движений

- а) «Пальчики устали» / _____ / _____; б) «Ушки зайчика» / _____ / _____

Выводы: _____

VI. Анатомическое строение артикуляционного аппарата:

Губы – _____; Зубы – _____

Прикус – физиологический, открытый передний, открытый боковой односторонний, двухсторонний.

Строение челюсти – прогения, прогнатия, норма. (нужное подчеркнуть)

Язык – толстый, вялый, маленький длинный, узкий, не выражены части языка, оттянут вглубь рта. (нужное подчеркнуть)

Подъязычная уздечка – короткая, эластичная, натянута, приращенная, неэластичная, норма. (нужное подчеркнуть)

Маленький язычок – отсутствует, укорочен, расщеплен, свисает неподвижно по средней линии, отклоняется в сторону. (нужное подчеркнуть)

Нёбо – куполообразное, естественной высоты, чрезмерно узкое, высокое, плоское, низкое, расщелина твердого неба, расщепление альвеолярного отростка, субмукозная расщелина. (нужное подчеркнуть)

Выводы: _____

УШ. Речевая моторика

1. Состояние мимической мускулатуры: «Толстые щеки» _____
«Рассердись, как Баба-Яга – превратись в доброго волшебника» _____

2. Состояние артикуляторной моторики:

Губы: «Улыбка» _____ «Хоботок» _____ «Улыбка – хоботок» _____

Язык: «Лопатка» _____ «Иголочка» _____ «Качели» _____ «Часы» _____

Челюсть: открыть и закрыть рот _____ Мягкое нёбо: произнести [А] _____

Выводы: _____

УШ. Звукопроизношение

Гласные: Ы _____ А _____ У _____ О _____ И _____

Согласные: С _____ Сь _____ З _____ Зь _____ Ц _____ Ш _____ Ж _____ Щ _____ Ч _____

Л _____ Ль _____ Р _____ Рь _____ В _____ Вь _____ Б _____ Бь _____ Д _____

Дь _____ Г _____ Гь _____ Й _____ К _____ Х _____ Ф _____ Т _____ Н _____

Выводы: _____

IX. Обследование слоговой структуры слова

Рыба _____ вата _____ малина _____ машина _____ мак _____ дом _____

_____ веник _____ диван _____ шкаф _____ стол _____

кукла _____ марка _____ карман _____ телефон _____

барабан _____ яблоко _____ шахматы _____ автобус _____

кузнечик _____ матрешка _____ избушка _____ хлеб _____

торт _____ звезда _____ гнездо _____ паутина _____ черепаха _____

Выводы: _____

X. Обследование фонематического слуха

1. Восприятие и воспроизведение ритма: /// _____, / // _____, // / _____, // // _____

2. Опознание фонем на материале слов: послушай слова и покажи соответствующие картинки: где стул?

_____ где стол? _____; коса-коза _____; кочка-кошка _____; миска-мишка _____

3. Опознание фонем на материале слогов: послушай и повтори: да-та _____; па-ба _____; га-ка _____

_____; ма-ба _____; та-да _____; ба-па; _____; ка-га _____; ба-ма _____

4. Опознание фонем на материале звуков: подними руку, если услышишь гласный [а] _____

Выводы: _____

XI. Обследование фонематического восприятия

1. Опознание ударного гласного в начале слова:

❖ в слове Аня первый звук [а], а в слове: аист _____; утка _____; ива _____ – какой?

2. Опознание ударного гласного в конце слова:

❖ в слове «рука» последний звук [а], а в слове: нога _____; окно _____; кенгуру _____ - какой?

3. Опознание согласного в конце слова: в слове «кот» последний [т], а в слове: мак _____; дом _____

Выводы: _____

XII. Обследование понимания речи

4. Понимание пространственных наречий. Подними руки вверх ____, отведи в стороны ____

5. Обследование понимания предложения.

а) Выполнить действия: «Достань книгу из шкафа, положи ее на стол, а сам садись на стул» _____

б) Какое из 2 предложений правильное: «Слон больше мухи», «Муха больше слона» _____

в) Закончить предложение: «Перелетные птицы улетели в теплые края, потому что _____»

6. Обследование понимания грамматических форм.

а) Покажи линейку ручкой _____ карандашом ручку _____

б) Покажи на какой картинке нарисован солдат (солдаты) _____ ракета (ракеты) _____

в) Закончить фразу: «На картинке красное _____», «На картинке красный _____»

Выводы: _____

ХІІІ. Состояние словаря (наглядный материал)

1. Предметный словарь.

- а) назвать: мяч _____ кукла _____ машинка _____ чашка _____ тарелка _____ ложка _____ рубашка _____ платье _____
б) показ и название частей пред-ов: *человек* - нога _____ руки _____ голова _____ глаза _____ уши _____
_____ ; *стул* - спинка _____ сидение _____ ножки _____ ; *машина* - кузов _____ колеса _____
в) уровень обобщений: мяч, кукла, машинки _____ чашка, тарелка, ложки _____
рубашка, платье, шорты _____

2. Словарь признаков.

- а) подбор прилаг-ых к существительным: лиса – какая? _____ лимон- _____

3. Глагольный словарь.

- а) Как подает голос: мышка _____ лягушка _____ свинья _____
б) что делает: врач _____ повар _____
в) как передвигается: машина _____ птичка _____ рыбка _____

4. Подбор антонимов: большой - _____ ; пришёл - _____ приехал - _____ ; холодно - _____

Выводы: _____

ХІУ. Обследование словообразования

1. Использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

«Скажи ласково»: стол - _____ чашка - _____ кукла - _____

2. Образование названий детенышей животных: «Кто у кого» у кошки - _____

у лисы - _____ у утки - _____ у слона - _____

3. Образование относит. прил-ых: стол из дерева _____ сок из яблок _____

4. Образование глаголов с приставками: ответить на вопрос: «Что делает мальчик?»

Мальчик выходит из дома _____ Мальчик подходит к дому _____

Выводы: _____

ХІУ. Обследование словоизменения

1. Использование существительных в им. падеже ед. и мн. числа:

«Скажи по образцу: стол-столы» рука - _____ кукла - _____

2. Использование существительных в косвенных падежах: «Ответь на вопросы картинкам»:

Без чего машина? _____ ; Кого нарисовал Миша? _____ ; Кому Оля дает корм? _____

3. Согласование прилагательных с существительными в ед. числе (назвать цвет предметов):

майка – _____ диван- _____ яблоко - _____

4. Использование предложно-падежных конструкций. Ответь на вопросы: «Где лежит ручка?» (на столе)

_____ «Где стоит кот?» (за домом) _____ «Где спрятался кот?» (под крыльцом) _____

5. Использование числительных 2 и 5 с существительными: «Сосчитай, сколько предметов на картинке?» 2

кота _____ 5 котов _____ 2 машины _____ 5 машин _____

Выводы: _____

ХІУ. Обследование связной речи

1. Диалогическая речь: «Расскажи о своей любимой игрушке» _____

2. Монологическая речь.

- а). Составление предложений по картинкам: «Скажи, что нарисовано на картинках»

б). Пересказ текста: «Перескажи сказку «Курочка Ряба». _____

- в). Рассказ по серии картинок с наводящими вопросами (3 картинки): «Расскажи, что ты видишь на картинке?»

Выводы: _____

Логопедическое заключение: _____

Дата заполнения речевой карты « _____ » _____ 20__ г.

Учитель-логопед: _____

РЕЧЕВАЯ КАРТА 6-7 лет

1. Ф.И.О. ребенка _____

2. Дата рождения _____ 3. Домашний адрес _____

4. Родители мать: _____ отец _____

5. Анамнез: протекание беременности и родов _____

_____ конфликт по резус-фактору _____

6. Данные о ходе речевого развития: гуление _____ лепет _____ 1-е слова _____ фразовая речь _____ другие особенности развития речи _____

7. Слух _____ зрение _____ интеллект _____

8. Общее звучание речи:

темп _____ голос _____ интонация _____ разборчивость _____ дыхание _____

9. Строение и подвижность артикуляционного аппарата:

губы _____ зубы _____ небо _____ язык _____ прикус _____

Другие особенности строения арт. аппарата _____

10. Состояние общей моторики

11. Состояние мелкой моторики

12. Звукосоприношение:

Год	С	СЬ	З	ЗЬ	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	ЛЬ	Р	РЬ	К	Г	Х	Й

13. Фонематический слух: а) дифференциация звуков С-З ___ С-Ш ___ С-Т ___ С-Ц ___ Ц-ТЬ ___ Ч-Ц ___ Ч-С ___ Ч-Ш ___ Щ-Ш ___ Щ-СЬ ___ Щ-Ч ___ Л-Р ___ Л-В ___ П-Б ___ Д-Т ___ Ш-Ж ___ Б-БЬ ___ П-ПЬ ___ Д-ДЬ ___ Л-ЛЬ ___ Т-К ___ Д-Г ___

б) повторение слоговых рядов: та-да-га ___ да-та-га ___ ка-га-ка ___ ка-га-га ___

в) повторение слов: кот-год-кот ___ том-дом-том ___ том-дом-ком ___

Анализ звукового состава слова.

а) выделение первого звука в слове:

Алик ___ утка ___ город ___ Оля ___ эхо ___ волк ___ Ира ___ окна ___ банки ___

б) выделение последнего звука в слове:

пух ___ луна ___ кот ___ шары ___ сок ___ мука ___ руки ___ нос ___

14. Произношение слов сложного слогового состава:

строительство ___ велосипед ___ Милиционер ___ аквариум ___ библиотека ___

Экскурсовод проводит

экскурсию. Милиционер стоит на перекрестке.

15. Лексика:

Из предложенных картинок

назвал ___ не назвал ___

назвал ___

16. Объяснить значение слов: пылесос ___

холодильник ___ мясорубка ___ листопад ___

17. Показ и назначение частей предметов:

Чайник: ___ Стул: ___

Донышко ___ Сиденье ___

Носик ___ Спинка ___

Крышка ___ Ножки ___

18. Назвать предмет по описанию действия:

Режем чем? ___ Шьем чем? ___

Смотрим чем? ___ Нюхаем чем? ___

Рисуем чем? ___ Копаем чем? ___

19. Назвать действия предмета:

Лошадь (что делает?) ___ собака ___ рыба ___ змея ___

курица _____ птица _____ тигр _____ заяц _____

20.Обобщающие понятия:

Свитер, платье, шорты, юбка,
колготки _____
Блюдце, сковорода, ложка,
тарелка _____
Яблоко, персик, груша,
лимон _____
Автобус, пароход, трамвай,
самолет _____

Сапоги, туфли, тапки,
валенки _____
Помидор, репа, морковь
,капуста _____
Корова, овца, кошка,
собака _____
Волк, лиса, заяц,
медведь _____

21. Подобрать прилагательные к существительным:

Лимон(какой?) _____ платье _____ лиса _____
нож _____
дерево _____ кукла _____

22.Подбор антонимов:

теплый _____,веселый _____,широкий _____,длинный _____
_____,
прямой _____, больной _____, светлый _____.

23.Описание предмета:

24. Описание картины:

25. Составление рассказа по серии картинок

26. Форма предмета:

круг _____ квадрат _____ прямоугольник _____ овал _____ трапеция _____

другие
формы _____

27. Знание цветов:

красный _____,
оранжевый _____,желтый _____,зеленый _____,голубой _____,синий _____,фиолетовый _____, черный _____
коричневый _____,розовый _____, белый _____.

Грамматический строй речи.

28. Составить предложения по опорным словам: Лампа над стол

висеть _____

Книга на стол лежать _____ Растут под грибы

дерево _____

29. Употребление существительных в различных падежах: Чем кормят

лошадь? _____ Чем играют? _____

_____ Где купаются дети? _____ Чего много в лесу? _____, О

чем ты бы хотел рассказать? _____ К кому пойдём в

гости? _____

30. Согласование существительных с числительными: 1 шар, 5 _____, 1 елка, 5 _____,

1 яблоко, 5 _____, 1 картина, 5 _____, 1 ружье, 5 _____, 1 заяц,

5 _____, 1 дерево, 5 _____.

31. Образование родительного падежа множ. числа существительных. 1 колесо, много _____, 1

охотник, много _____,

1 кукла, много _____, 1 машина, много _____, 1 якорь, много _____, 1 карандаш,

много _____.

32. Образование существительных множественного числа: стол- _____,

стул _____, кровать _____,

лопата _____,

полотенце _____, окно _____, ведро _____

33. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов:

дом _____, стол _____, ложка _____,

платье _____, шапка _____, кровать _____

34. Образование прилагательных от существительных: дом из дерева _____,

сумка из кожи _____,

гвоздь из железа _____, мяч из резины _____, сок из

клюквы _____, шуба из меха _____, дом из

кирпича _____, сок из моркови _____

35. Образование притяжательных прилагательных от существительных. (лиса, лошадь) чье

ухо? _____

_____, чей хвост? _____, чья

голова? _____

Понимание речи:

36. Понимание женского, среднего и мужского рода существительных. Покажи, про что мы

можем сказать белый? _____, Покажи, про что мы можем сказать белое? _____, Покажи, про что мы

можем сказать белая? _____ (желтый _____, желтая _____, желтое _____)

37. Выполнить словесные 1, 2, 3-х ступенчатые инструкции. Встань со стула _____, возьми линейку,

положи ее на тетрадь _____, подойди к полке с игрушками, возьми машинку, принеси ее

мне _____

38. Понимание единственного и множественного числа имен существительных. Покажи где?

Синий шар. _____ Синие шары. _____ Белое облако. _____ Белые облака. _____ Красное яблоко. _____

Красные яблоки. _____

39. Понимание ед. и мн. числа глаголов. Покажи где? Мальчик покупает. Мальчики покупают.

Девочка играет. Девочки играют.

40. Понимание предлогов. Положи руки на стол. (под стол, на колени, за спину). Положи

карандаш в коробку, за коробку, под коробку, на коробку, около коробки.

41. Падежные окончания имен существительных при демонстрации действий. Покажи ручкой

линейку. _____ Покажи линейкой ручку. _____ Покажи карандашом фломастер. _____ Покажи фломастером

карандаш. _____

Логопедическое

заключение: _____

Рекомендации: _____

Перспективный план
работы: _____

Этапные
записи: _____

Результат
занятий _____

Рекомендации _____

логопед _____

Учитель –

