

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете МКДОУ
Рассветовский детский сад
«Солнышко»
Протокол № 34
От « 30 » августа 20 16 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МКДОУ Рассветовский детский сад «Солнышко»
Абрамова
Принято
от « 30 » августа 20 16 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о группе комбинированной направленности дошкольного образовательного учреждения Рассветовского детского сада «Солнышко»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья на получение дошкольного образования, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию в условиях образовательного учреждения.

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", письмом Министерства образования и науки РФ от 15.01.2002г. №01-51-5"Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях" и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

1.3 Дошкольная группа комбинированной направленности организуется на базе образовательной организации, располагающей соответствующей материальной базой, специально подготовленными педагогическими кадрами.

1.4 Дошкольное учреждение вместе с семьей осуществляет всестороннее развитие детей, коррекцию нарушений в развитии, формирование общих способностей к учению и подготовку к началу обучения в общеобразовательной школе.

1.5. Обучение в группе комбинированной направленности организуется посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе дошкольного образовательного учреждения.

1.6. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в группах должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

2. Основные цели и задачи группы комбинированной направленности:

- 2.1. Получение дошкольного образования.
- 2.2. Оказание квалифицированной коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам в речевом и (или) психическом развитии с учётом их психофизических особенностей и возможностей, в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения (далее по тексту ООП ДО учреждения).
- 2.3. Оказание консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников в организации воспитания и обучения ребенка.
- 2.4. Социальная адаптация детей.
- 2.5. Формирование предпосылок учебной деятельности.

3. Организационная деятельность.

- 3.1. Группы комбинированной направленности создаются в учреждении для детей в возрасте от 2 до 7 лет;
- 3.2. Наполняемость группы комбинированной направленности производится, исходя из рекомендаций СанПиН-2.4.1.3049-13, с количеством детей с ограниченными возможностями здоровья в ней не более 5 человек.
- 3.3. Комплектование групп осуществляется до 1 сентября по приказу заведующего, на основании договора и заявления родителей, медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, решения ТПМПК при наличии у ребенка отклонений в развитии.
- 3.4. Группа комбинированной направленности работает в течение календарного года.
- 3.5. Режим пребывания детей групп комбинированной направленности осуществляется в соответствии с режимом дня в детском саду для детей общеразвивающих групп.
- 3.6. Занятия по адаптированным образовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов осуществляются в течение учебного года.
- 3.7. При организации группы комбинированной направленности необходимо:
 - 1) регламентировать деятельность по организации развития и воспитания детей по адаптированным образовательным программам в соответствии с локальными актами учреждения;
 - 2) обеспечить наличие в дошкольном учреждении воспитателя, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, старшего воспитателя;
 - 3) иметь карту индивидуального развития на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида;
 - 4) обеспечить материальную базу, соответствующую адаптированным образовательным программам;

- 5) вести документацию, позволяющую отследить усвоение ООП ДО учреждения, динамику усвоения адаптированных образовательных программ,
- 6) следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ТПМПК.

4. Организация образовательного процесса

4.1. Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка.

4.2. Организация образовательного процесса в группах комбинированной направленности регламентируется учебным планом и расписанием занятий, в соответствии с ООП ДО учреждения.

4.3. В группах комбинированной направленности, для детей с ОВЗ, годовой объем непосредственно образовательной деятельности рассчитывается с учетом адаптированных образовательных программ и ООП ДО детского сада.

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

5.1. Для работы в группах комбинированной направленности назначаются воспитатели, прошедшие курсы повышения квалификации, в соответствии с показаниями ограничений воспитанников данных групп.

5.2. В штатное расписание ДОУ при наличии группы комбинированной направленности обучения вводится должность учителя-логопеда, соответствующего квалификационным требованиям к данной должности.

5.3. В должностные обязанности воспитателя данной группы входит организация обучения воспитанников с ОВЗ по адаптированным образовательным программам.

5.5. Организация работы и учет рабочего времени воспитателя группы комбинированной направленности строится в соответствии с основными направлениями деятельности.

5.6. Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья:

5.6.1. Воспитатель группы комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья выполняет, кроме образовательных, задачи коррекционного обучения, которые направлены на обеспечение всестороннего развития воспитанников.

5.6.2. Особенности **организации работы воспитателя группы** комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья являются:

- планирование (совместно с другими специалистами) и проведение фронтальных занятий со всей группой детей, включая воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников;

- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации.

5.7. Деятельность музыкального руководителя в группе комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.

В его функции входит:

- взаимодействие со специалистами группы по вопросам организации совместной деятельности детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;
- проведение занятий со всеми воспитанниками группы (в том числе совместно с другими специалистами);
- консультирование родителей (законных представителей) по использованию музыкальных средств в воспитании ребенка;
- ведение соответствующей документации.

5.8. Деятельность *инструктора по физической культуре* в группе комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей, их физического развития, пропаганду здорового образа жизни.

В его функции входит:

- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;
- планирование совместной деятельности воспитанников группы;
- подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;
- подготовка и проведение дополнительных занятий коррекционной направленности;
- оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям) по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками ДОО) физической нагрузки на воспитанников;
- ведение необходимой документации.

5.9. Деятельность *учителя-логопеда* в группах комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя:

- участие в составлении индивидуальных карт развития в рамках реализуемой адаптированной образовательной программы;
- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых занятий по речевому развитию с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;
- планирование коррекционной речевой деятельности в группе, организуемой воспитателями;
- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам речевого развития ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе ДОО и семьи, оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям) по вопросам речевого развития ребенка в семье;
- консультирование специалистов, работающих с воспитанниками группы;
- заполнение отчетной документации.

6. Работа с родителями (законными представителями)

6.1. Проведение разъяснительной работы с родителями о задачах и специфике коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, по преодолению имеющихся недостатков в развитии воспитанников с использованием индивидуальных и тематических консультаций по овладению конкретными приемами коррекционной работы с воспитанниками.

6.2. Организация и проведение собраний, тематических выставок и др.

6.3. Организация взаимодействия родителей и специалистов по реализации программы.

6.4. Проведение разъяснительной работы с родителями воспитанников, не имеющих ограничений в развитии, о специфике совместного обучения в группе комбинированной направленности здоровых воспитанников и имеющих ограниченные возможности здоровья.

7. Документация для работы в группе комбинированной направленности

7.1. Для осуществления коррекционной работы с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья, необходимо ведение следующей документации:

- планы работы: перспективный план работы и календарные планы воспитателей и специалистов;
- график подгрупповых и индивидуальных занятий;
- заявление родителей (законных представителей) детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, о зачислении воспитанника в группу комбинированной направленности и заявление о его отчислении;
- согласие родителей (законных представителей) воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья, об обучении воспитанника в группе

комбинированной направленности по адаптированной образовательной программе;

- справка ПМПК с рекомендацией об обучении воспитанника с ОВЗ по адаптированной образовательной программе

-индивидуальная карта развития на каждого воспитанника с ОВЗ;

-индивидуальная тетрадь для занятий и взаимосвязи с родителями;

-тетрадь взаимодействия с воспитателями группы по организации индивидуальной коррекционной работы в группе;

-журнал консультаций;

-отчет учителя-логопеда, воспитателя.

8. Руководство группой, основные права и обязанности работников.

8.1. Заведующий обеспечивает своевременное комплектование группы в соответствии с решением ПМПК и заявлениями родителей (законных представителей), совместно с коллективом создает климат психологического комфорта, формирует предметно-развивающую среду.

8.2. Учитель- логопед, воспитатель обеспечивают программное и учебно-методическое оснащение образовательным процессом с учетом дифференцированного подхода к детям; оказывают непосредственную помощь воспитателям и специалистам.

8.3. Контроль за выполнением образовательной программы, динамику обучения воспитанников, их коррекционную подготовку осуществляет старший воспитатель.