

ПРИНЯТО:
на Совете педагогов Рассветовского
детского сада «Солнышко»
протокол № 43 от 04.09.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ
Рассветовским детским
садом «Солнышко»
М.В. Аршина

Аршина
Марина
Викторовна

Подписан: Аршина Марина Викторовна
DN: ИИН=240500136868, СНИЛС=04738238677,
E=gassvevsolnyshko2013@mail.ru, C=RU, S=Красноярский
край, L=п. Рассвет, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РАССВЕТОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО",
G=Марина Викторовна, SN=Аршина, CN=Аршина
Марина Викторовна
Осуждение: я подтверждаю этот документ
Местоположение:
Дата: 2021-12-20 16:34:25
Foxit PhantomPDF Версия: 9.4.0



**АДАптиРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
с ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
речи**

п. Рассвет

2018г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- Пояснительная записка
- Цели и задачи реализации «Программы»
- Принципы и подходы к формированию «Программы»
- Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы»
- Требования к условиям реализации программы.
- Планируемые результаты освоения «Программы»

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями речи.
- Основные направления и формы коррекционно – развивающей работы.
- Модель организации коррекционно – образовательного процесса.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- Система организации комплексно – развивающей работы.
- Система комплексно психолого – медико – педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.
- Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

- приложение №1 «Примерное комплексно – тематическое планирование коррекционно – развивающей работы с детьми».
- приложение №2 «Протокол обследования ребенка учителем – логопедом»

Введение:

Адаптированная образовательная программа представляет программу для МКДОУ Рассветовского детского сада «Солнышко» (далее ДОУ) т.к. в ДОУ получают образовательные услуги дети с тяжелыми нарушениями речи. Программа разработана для педагогических работников: учителя - логопеда, педагога - психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, работающих в группах комбинированной направленности.

«Программа» окажет существенную помощь родителям, воспитывающим детей с недоразвитием речи. Материалы программы могут быть использованы в диагностических целях при отборе детей (ПМПк) в группы комбинированной направленности ДОУ.

«Программа» разработана в соответствии рекомендациям «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» Л. Б. Баряевой, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкиной, Г. Г. Голубевой и др., под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Примерная адаптированная образовательная программа предназначена для специалистов и воспитателей МКДОУ Рассветовского детского сада «Солнышко» в котором воспитываются дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) от 5-х до 7 лет.

«Программа» обеспечивает образовательную деятельность в группах комбинированной направленности (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ) для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

«Программа» разработана на основе ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. Это обуславливает актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования.

«Программу» целесообразно использовать как основу для организации коррекционно-образовательного процесса при тяжёлом нарушении речи у детей, а также в ходе проектирования индивидуальных коррекционных программ.

«Программа» предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивацию и способность развития детей в различных видах деятельности.

«Программа» включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Планирование данной программы составлено на основе рекомендаций:

1. «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» Л. Б. Баряевой, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкиной, Г. Г. Голубевой и др., под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

2. Программы Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-ти летнего возраста с общим недоразвитием речи».
3. Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

При составлении Программы использовалась нормативно-правовая документация:

1. "Конвенция о правах ребенка" от 20.11.1989 г
2. Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273.
3. Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы".
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2013 г. № 30038 .
6. Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 г. №27/901-6 «О психолого - медико- педагогическом консилиуме».
7. Постановление о создании межведомственной комиссии по вопросам реабилитации или абилитации детей-инвалидов, психолого-педагогического и медико-социального сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья №452 От 23.10.2017.
8. Устав МКДОУ Рассветовского детского сада «Солнышко».

Цели и задачи реализации «Программы».

Цель реализации «Программы» — организация коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, для развития ребенка с ТНР (тяжёлые нарушения речи), его личностного развития и творческих способностей на основе взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Основные задачи коррекционного обучения.

- Устранение дефектов звукопроизношения, развитие фонематического слуха.
- Развитие навыков звукового анализа .
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса воспитанников с ТНР.

- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие коммуникативных навыков общения.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР умение владеть устной речью, психологическую готовность к обучению в школе.

Для реализации поставленной цели определены следующие мероприятия:

- Обследование воспитанников общеразвивающих групп ДООУ и выявление, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Систематическое проведение профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинга результатов коррекционной работы, выявление степени речевой готовности воспитанников к школьному обучению.
- Изучение уровня развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и работы с каждым ребёнком.
- Формирование у педагогов ДООУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе «Программы», возможно при комплексном подходе к воспитанию и образованию, при взаимодействии всех специалистов ДООУ, участии родителей в реализации программных требований. Ответственность за реализацию «Программы» возлагается на администрацию ДООУ, психолого-медико-педагогический консилиум ДООУ.

Принципы и подходы к формированию «Программы»

«Программа» строится на основе **принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с общими нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования;
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития, использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов.

Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы»

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Эти дети обладают скудным речевым запасом, некоторые совсем не говорят. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи, можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. (Л. С. Выготский)

Общая характеристика детей (по Р.Е. Левиной)

Общее недоразвитие речи I уровня

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех- пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится, как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован.

Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрекает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь.

Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: « Я была лелька », вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения.

Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер.

Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии.

Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированности и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом. Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Ребенок 5-6 лет, посещающий логопедический пункт ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- Дифференцирует все изученные звуки;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- *Нормализация фонетической стороны речи:*

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- Дифференцирует все звуки;

- *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- участвует в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

- *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

- умеет делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- делит слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонемы.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звукозаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются perseverации (*библиотечка — библиотечка*), перестановки звуков и слогов (*портной — портной*), сокращение согласных при стечении (*качуха — ткачиха ткёт ткань*), замены слогов (*кабукетка — табуретка*), реже — опускание слогов (*трехэтажный — трехэтажный*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пявка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья — березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый*).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой — маленький*), пространственную противоположность (*далеко — близко*), оценочную характеристику (*плохой — хороший*).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта*,

невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек*).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко* трактуется ребенком как *много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик* вместо *летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо *домище*), либо называют его произвольную форму (*домуца* вместо *домище*).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездки — гнездышко*), суффиксов единичности (*чайки — чайника*).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод*).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездки — гнездышко*), суффиксов единичности (*чайки — чайника*).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы-* (*выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели медведей, воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красной ручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах*), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко*), в замене союзов (*Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок*), в инверсии (*Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали*).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного

ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Таким образом, разработанная в соответствии с ФГОС ДО «Программа» *направлена* на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всесторонне развитие, коррекцию нарушений речевого развития;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;

- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;

- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;

- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях индивидуальной программы с учетом ФГОС является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов ДОУ и семей воспитанников.

Реализация принципа комплексного подхода предусматривает: совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Требования к условиям реализации программы.

Психолого-педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение дифференцированных условий.

2. Обеспечение психолого-педагогических условий.

3. Обеспечение специализированных условий (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях);

4. Обеспечение здоровьесберегающих условий;

5. Обеспечение участия всех детей с ТНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, спортивно-оздоровительных, культурно-развлекательных мероприятий.

Также необходимым условием реализации образовательной «Программы» для детей с ТНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности, умений и навыков, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, для более точного составления программы обследования конкретной группы воспитанников, прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам. В оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка. Форма фиксирования результатов обеспечивает их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы рекомендуется проводить два среза:

- *первый* (в сентябре) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;

- *второй* (в мае) дает представление о динамике развития ребенка в течение года, позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с воспитанником.

При необходимости проводится *промежуточный срез* для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Старшая группа

Лист оценки состояния индивидуального развития детей

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Показатели							Уровень общего и речевого развития
		1	2	3	4	5	6	7	
1									
2									
3									

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

- 1 — развитие неречевых психических функций;
- 2 — развитие моторной сферы;
- 3 — развитие фонетической стороны речи;
- 4 — развитие фонематических функций;
- 5 — развитие импрессивной речи;
- 6 — развитие экспрессивной речи;
- 7 — развитие связной речи.

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы. Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы. Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Ребенок без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и

расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки. В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют. Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; оказать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами. Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками. Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь. Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту.

Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звукозаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки. Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки. При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки. Ребенок складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры, но делает это не достаточно легко и ловко. В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии. Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки. Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки. Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При назывании формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Нарушено произношение 4—6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступить в контакт. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально лабилен. Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый

глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок с трудом складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки. В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно, присутствуют синкинезии. Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками. Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками. Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь. Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного

и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительных множественного числа в родительном падеже; при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована. Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

Подготовительная к школе группа

Лист оценки состояния индивидуального развития детей

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Показатели							Уровень общего и речевого развития
		1	2	3	4	5	6	7	
1									
2									
3									

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

- 1 — развитие неречевых психических функций;
- 2 — развитие моторной сферы;
- 3 — развитие фонетической стороны речи;
- 4 — развитие фонематических функций;
- 5 — развитие импрессивной речи;
- 6 — развитие экспрессивной речи;
- 7 — развитие связной речи.

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы. Ребенок безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов. Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр). Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа внизу. Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо — левой рукой. Ребенок с легкостью складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов. Ребенок с легкостью складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе. Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее. Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое. У ребенка не отмечаются леворукость и амбидекстрия. Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека. Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата. Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезии нет. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезии, тремора, обильной саливации нет.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов. Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками. Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками. Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов. Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 4—5 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам. Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже. Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звукослоговую структуру сложных слов.

Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Нарушено произношение сонорных звуков (звуки [р],[л],[р'],[л'] отсутствуют либо заменяются на звук [j], либо звуки [р], [л] заменяются на звуки [р'], [л']). Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована. Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и

последовательность звуков в слове.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок вступает в контакт практически сразу. Эмоциональные реакции достаточно адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы, допуская единичные ошибки. Ребенок дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов, допуская единичные ошибки. Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические

формы, допуская единичные ошибки. Ребенок ориентируется в пространстве, допуская единичные ошибки. Ребенок ориентируется в схеме собственного тела, допуская единичные ошибки. Ребенок складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов с небольшой помощью взрослого. Ребенок складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти с небольшой помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок недостаточно моторно ловок и координирован, но все движения выполняет практически в полном объеме и нормальном темпе. Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее, но при этом проявляется его некоторая раскоординированность и моторная неловкость, присущая детям с ОНР. Ручная моторика развита достаточно хорошо, практически все движения выполняются в полном объеме; но ребенок испытывает небольшие затруднения при переключении с одного движения на другое. У ребенка может отмечаться леворукость или амбидекстрия. Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека, но делает это не вполне уверенно. Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата, но делает это недостаточно ловко и уверенно. Мышечный тонус мимической мускулатуры несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме и замедленном или ускоренном темпе; переключаемость несколько затруднена; отмечаются синкинезии, тремор, повышенная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря практически соответствует возрасту. Ребенок показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов, допуская единичные ошибки. Ребенок показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт, допуская единичные ошибки. Ребенок показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками, допуская отдельные ошибки. Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками, но допускает единичные ошибки. Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов, допуская единичные ошибки. Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, допуская единичные ошибки.

4. Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 3—4 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы. Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки. Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки. Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звукослоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение двух групп звуков. Объем дыхания нормальный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно. Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально не стабилен. Ребенок плохо дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, плохо определяет направление звука, при воспроизведении заданных педагогом ритмов делает множественные

ошибки. Ребенок плохо дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов. Ребенок плохо дифференцирует плоские и объемные геометрические формы. Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела. Ребенок не может сложить картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов. Ребенок не может сложить фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно неловок, плохо координирован, все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Ребенок не может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; не может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; не может бросить мяч от груди, из-за головы; не может подбросить и поймать мяч; не может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее или делает это крайне неуверенно и только с помощью взрослого. Ручная моторика развита плохо, все движения выполняются в не полном объеме; ребенок плохо переключается с одного движения на другое. У ребенка отмечаются леворукость или амбидекстрия. Ребенок не умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека. Ребенок не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата. Мышечный тонус мимической мускулатуры значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе; переключаемость плохая; отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов. Ребенок не всегда может показать по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт. Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда предметы, обладающие

определенными признаками. Ребенок не всегда понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; не всегда понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, плохо дифференцирует глаголы с различными приставками. Ребенок не всегда понимает смысл отдельных предложений и связных текстов. Ребенок плохо дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его. Ребенок не может назвать даже по 2—3 существительных

по всем предложенным логопедом темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря не достаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками. Объем словаря прилагательных не достаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительных множественного числа в родительном падеже. Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа; при употреблении предложно-падежных конструкций. Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок значительно нарушает звукослоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех-четырёх групп звуков. Объем дыхания не достаточный. Продолжительность выдоха не достаточная. Дыхание верхнеключичное. Сила и модуляция голоса не достаточные. Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована. Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблице звукопроизношения (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, в ежегодном отчете и т. д).

Сроки проведения мониторинговых исследований: 2-я половина сентября, мая.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- ✓ динамики развития детей с ТНР;

- ✓ эффективности Плана индивидуальной логокоррекционной работы;
- ✓ перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно-развивающей работы в целом с детьми с ТНР. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ТНР и другими специалистами учреждения.

В ДОУ имеется логопедический кабинет, который оснащён необходимым оборудованием для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда. **Оснащение логопедического кабинета**

1. Настенное зеркало; индивидуальные зеркала.
2. Столы для детей.
3. Стулья детские.
4. Стол для логопеда.
5. Стул для взрослого.
6. Магнитная доска.
7. Мольберт.
8. Дополнительное освещение у зеркала
9. Полки для книг
10. Шкафы для игрушек, раздаточного и дидактического материала.
11. Ноутбук.
12. Магнитофон.

Альбомы, таблицы для обследования речи:

1. Счетный материал;
2. Разрезные картинки на 2-4-6-8 частей;
3. Картинки и тексты .

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового

анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обогащения словарного запаса и формирования

грамматического строя речи:

1. Предметные картинки:
 - ✓ Ягоды;
 - ✓ Головные уборы;
 - ✓ Мебель;
 - ✓ Птицы;

- ✓ Растения;
- ✓ Обувь;
- ✓ Продукты;
- ✓ Грибы;
- ✓ Одежда;
- ✓ Посуда;
- ✓ Игрушки;
- ✓ Инструменты;
- ✓ Времена года;
- ✓ Овощи
- ✓ Фрукты
- ✓ Хлеб;
- ✓ Насекомые;
- ✓ Профессии;
- ✓ Деревья;
- ✓ Животные и их детеныши.

2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один- много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

Дидактические игры по каждому разделу пополняются в течение года.

- Планируемые результаты освоения «Программы».

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого развития детей с нарушениями речи. Результаты освоения рабочей программы учителя – логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОСТ ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально- нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картине; у него сформированы элементарные навыки звукового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения, различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается решать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в различных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Содержательный раздел

Введение в раздел.

Содержание образовательной деятельности с детьми имеющими нарушения речи выстраивается соответственно примерному комплексно – тематическому планированию (см. приложение №1).

Содержание программы реализуется в соответствии с принципами воспитания и обучения детей с нарушением речи:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности.

4. Принцип концентризма предполагает распределение предложенного детям материала по относительно замкнутым циклам — центрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого центра воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий центр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках центра осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Соблюдение данного принципа обуславливает:

- 1) высокую мотивированность речевого общения;
- 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

6. Принцип коммуникативности. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой

деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации, а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Каждая ступень «Программы» включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с нарушениями речи комплексно и многоаспектно.

Содержание образовательной области «**Речевое развитие**» определяет учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «**Познавательное развитие**», «**Социально-коммуникативное развитие**», «**Художественно-эстетическое развитие**» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед.

Работу в образовательных областях «**Физическое развитие**» осуществляет инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается интеграцией между образовательными областями, координацией работы специалистов и родителей дошкольников.

- Основные формы и направления коррекционно-развивающей работы:

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Развитие связной речи.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Формирование коммуникативных навыков.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Формирование целостной картины мира.
- Развитие математических представлений.
- Ознакомление с природой.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкальное развитие .

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Чтение художественной литературы.
- Совместная трудовая деятельность.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Принципиально важным для реализации содержания и основных направлений коррекционно-развивающей работы по «Программе» является понимание различий между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Если в дошкольном возрасте определяющими развитие ребенка являются игра, рисование,

конструирование, элементарный труд, то учебная деятельность формируется у детей как ведущая только в процессе школьного обучения (В. В. Давыдов).

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия,

Целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ТНР включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в «Программе» как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, экскурсий, коллективного труда и т. д.

Таким образом, реализация «Программы» обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

Приобретение дошкольниками с ТНР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями:

- под руководством педагогов (учителя-логопеда, педагога – психолога, инструктора по физической культуре, воспитателей) в процессе коррекционно-развивающей работы;
- и в ходе самостоятельной деятельности детей.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Каждое игровое занятие направлено на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все работающие с дошкольниками с ТНР, специалисты, используют *игровой метод* как ведущий.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса:

1 этап: Исходно-диагностический

Задачи этапа:

1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.

2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

Результат:

- определение структуры речевого дефекта, задач коррекционной работы,
- заполнение речевых карт.

2 этап: Организационно-подготовительный

Задачи этапа:

1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.

2. Формирование информационной готовности педагогов МКДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.

3. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

Результат:

- Составление индивидуальных программ коррекции речевого нарушения, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка

3 этап: Коррекционно-технологический

Задачи этапа:

1. Реализация задач, определённых в индивидуальной работе.

2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.

3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.

4. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.

5. Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.

Результат:

- Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии

4 этап: Итогово - диагностический

Задачи этапа:

1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка

динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.

2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДООУ.

Результат:

· Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

(Содержание образовательной работы с детьми по образовательным областям, соответствует Основной образовательной программы МКДОУ Рассветовского детского сада «Солнышко» разработана в соответствии примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Организационный раздел

- Система организации коррекционно-развивающей работы.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ (нарушением речи) через протоколы обследования детей (см. приложение №2);
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ТНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушением речи;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением речи коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальной, подгрупповой, групповой коррекционно-развивающей НОД, необходимой для преодоления нарушений развития;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка, психокоррекцию его поведения.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ТНР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации и др.), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ТНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ТНР.

- Система комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях образовательного процесса.

В детском саду создана служба - ПМПк, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с нарушением речи, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель МКДОУ. Задачи службы: определение условий образования и воспитания, необходимых детям с речевыми проблемами, отслеживание динамики результатов.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется соответственно индивидуальной программе сопровождения ребёнка и комплексно – тематическому планированию (см. приложение № 1).

Подгрупповые занятия для детей в группе с ТНР приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка комбинированной группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях с учителем-логопедом. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради согласно рекомендациям учителя – логопеда, консультируя родителей о создании домашних условий для формирования речевых навыков.

Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР в течение дня состоит из трех блоков:

- 1. Первый блок** (продолжительность с 7.30 до 9.00 часов) включает:
 - совместную деятельность воспитателя с ребенком;
 - свободную самостоятельную деятельность детей.

- 2. Второй блок** (с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий учителем логопедом в специально оборудованном кабинете в форме индивидуальных и подгрупповых занятий. С детьми старшей и подготовительных групп (продолжительность 20 мин.). Групповые

и подгрупповые мероприятия НОД по образовательным областям организует и проводит воспитатель, с индивидуальной коррекционной работой на каждом мероприятии.

3. **Третий блок** (продолжительность с 15.30 до 18.00 часов):
- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс (воспитатель, педагог – психолог, инструктор по физической культуре);
 - самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая. Четыре недели в году (две в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

В летний период непосредственная образовательная деятельность не проводится. Увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии и другие мероприятия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам. Предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний. Социальная адаптация и интеграция в обществе. Взаимодействие педагогов и родителей на основе сети интегрированных связей. Оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ТНР.

Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ТНР. Речевые показатели по всем параметрам улучшились.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др., под редакцией профессора Л.В. Лопатиной. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи», СПб., 2014г.;
2. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Москва, «Мозаика – Синтез» 2014г.;
3. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». – СПб., 2005г.;
4. О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно». – СПб., «Литера», 2004г.;
5. Устав МКДОУ Рассветовского детского сада «Солнышко»;
6. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» 15 мая 2013г. №26);

7. Матросова Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т.А. Матросова. – М.: СФЕРА, 2005. – 112 с.
8. Крупенчук О.И. Научи меня говорить правильно. Комплексная методика подготовки ребенка к школе. Санкт-Петербург 2011г. 207 с.
9. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М.: «Просвещение» 1988 г. 158с.
10. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношений у детей (С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Л', Р, Р'). Речевой материал для дошкольного и младшего школьного возраста. Издательство «Учитель» Волгоград 2003г. 90 с.
11. Руденко, В.И. Логопедия: практическое пособие / В.И. Руденко. – Изд. 10-е – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 287 с. – (Библиотека логопеда).
12. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МРОПИ: 1993.
13. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1996г.

Приложение №1
Примерное комплексно – тематическое планирование
коррекционно – развивающей работы с детьми.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

В группе для детей старшего дошкольного возраста для детей с ТНР проводится в неделю 13 мероприятий (занятия) непосредственно образовательной деятельности, согласно учебного плана ДОУ. Одно подгрупповое занятие, а также по 2 индивидуальных занятия в неделю с учителем - логопедом, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СаНПиН.

Режим работы детского сада представлен в Основной образовательной программе ДОУ.

Тематическое планирование работы педагогов

Тема	Развернутое содержание работы		Варианты итоговых мероприятий
Осень (3-я–4-я недели сентября)	Осень, лист, листья, листопад, урожай, фрукт – фрукты, овощ – овощи, дождь, туча, ветер, дерево, земля, цветок, погода, день, ночь, желтеть, увядать, опадать, осыпаться, сохнуть, дуть, моросить, лить, шелестеть, журчать, собирать, убирать, улетать, наступать, мокнуть, осенний, золотой, холодный, мелкий, сильный, жёлтый, зелёный, коричневый, сухой, красный, тёплый, прекрасный, мокрый, серый, пасмурный, дождливый, хмурый, разноцветный, природа.	<ul style="list-style-type: none"> - «Волшебный мешочек» развитие осязания, связной речи. - Д/и на активизацию словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок об осени. - Д/и упражнение «Собери овощи». Совершенствовать фонематические процессы, учить подбирать слова на заданный звук. - Д/и «Назови сок, варенье». Образование относительных прилагательных (сок из малины – малиновый, варенье - малиновое). - Составление загадок-описаний о фруктах и овощах с опорой на картинки. - Активизация словаря по теме. Составление предложений об осени по картинке. Распространение предложений прилагательными. - Д/и «Что лишнее?» Развитие слухового внимания. Закрепление знания признаков разных времен года. - Д/и «Разноцветные листья» образование относительных прилагательных. - Деление слов на слоги: дуб, кусты, рябина. - Пересказ текста об осени. 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «Осень». - Выставка детского творчества.
Я и мое здоровье (1-я – 3-я недели октября)	Тело, туловище, голова, шея. Рука, нога. Лицо, затылок, ухо – уши, волос – волосы, лоб, глаз – глаза, бровь, щека, нос, рот, губа – губы, зуб – зубы, язык, плечо, локоть, палец, кулак, ноготь, колено, пятка, живот, спина, дышать, слушать, поднимать, опускать, брать, давать, трогать, закрывать, открывать, нюхать, думать, кусать, говорить, хлопать,	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о человеке. О частях тела человека. О сохранении здоровья, значимости закаливания. - Д/и «Что лишнее и почему» (рука, человек, нога). - Д/и «Что можно делать» (глазами – глядеть, читать, смотреть, присматриваться, щуриться и т.д.) - Звуковой анализ слов. «Назови первый 	<ul style="list-style-type: none"> - Открытый день здоровья.

	<p>стоять, сидеть, ходить, бегать, прислушиваться, левый, правый, верхний, нижний, вперёд, назад, вверх, вниз, влево, вправо, мыло. Полотенце, зубная паста, мочалка, губка, расчёска, мыть, мыться, купать, купаться, причёсываться, обливать – обливаться, чистый, грязный, здоровый. Больной, красивый, мокрый, сухой, аккуратный.</p>	<p>звук в словах и подбери еще несколько слов, начинающихся с этого звука»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснить значение пословиц. - Беседа по вопросам: С кем ты живешь? Сколько человек в твоей семье? Назови всех членов семьи. Кто самый младший, старший? Как зовут родителей, их профессия. Домашний адрес. - Д/и «Подбери признак» согласование существительных с прилагательными. (Мама какая? Папа какой? Бабушка какая?.) - Д/и «Скажи наоборот» Слова-антонимы. (Старший – младший. Молодой - ... Большой - ... и т.д.) - «Светофор» Дифференциация звуков «в» и «ф». Подними нужный флажок, когда услышишь заданный звук. - Составление рассказа из личного опыта «Я люблю свою семью». - Беседа о правилах движения. Виды транспорта. Светофор. Грамматика. Использование в речи предлогов: по, под, у, через. Составление предложений с предлогами. - «Хлопушка» Звуковой анализ слов. Хлопни в ладоши, когда услышишь звук «т». - Д/и «Пересчет различных видов транспорта» согласование числительных с существительными. Порядковый счет. (Первый автобус, второй, автобус, пятый автобус). Составление рассказа по сюжетной картинке «На перекрестке» 	
<p>День народного единства (4-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Родина, Россия, Отечество, страна, столица, Москва. Край, природа, мир, народ, город, посёлок, улица, транспорт, троллейбус, автобус, трамвай, машины, переулок, бульвар, площадь, памятник, парк, флаг, герб, гимн, правительство, президент, космос, космонавты, обычаи, традиции больница, аптека, магазин, завод, школа, детский сад, светофор, тротуар, асфальт, дорога, памятник, музей, газон, метро, почта, ездить, переходить, провожать, переходить, отдыхать, поливать, любоваться, бороться, гордиться, строить, учиться, защищать, большой, красивый, старый, чистый, просторный, широкий, любимый, старинный, многонациональная, разнообразный.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций, фотографий с видами города Ачинска, п. Малиновка, символики России, края, района. Беседа о посёлке, городе, крае, столицы нашей страны. - Закрепление адреса. - Образование родственных слов – род, родина, родственник.... - Образование имён существительных от прилагательных – добрый – доброта, красивый – красота... - Д/и «Что лишнее?» Развитие слухового внимания. Достопримечательности города Ачинска, п. Малиновка. - Грамматика. Использование предлогов, составление предложений о городе, посёлке с предлогами: на, под, по, в, из, через, около. - Составление рассказов из жизненного опыта о достопримечательностях города, посёлка с опорой на иллюстрации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник День народного единства. - Выставка детского творчества.
<p>Поздняя осень</p>	<p>Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание и сравнение картин с изображением ранней и поздней осени. 	

<p>(3-я – 4-я неделя ноября)</p>	<p>листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, поздняя, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, на, в, у, под, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже, птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, прилетать, выть, выводить, искать, кормить, большой, маленький, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине.</p>	<p>Обратить внимание как изменилась погода. Дни стали короче или длиннее? Куда и почему улетели птицы? Осенние месяцы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д/и «С какого дерева листок». Закрепление названий деревьев. - Д/и «1-2-5» Согласование существительных с числительными. - Слоговой анализ слов: дуб, ива, тополь. - Составление рассказа по серии картин. - Рассматривание иллюстраций с перелетными птицами. Обратить внимание на их внешний вид, отличительные признаки. Уточнить причину отлета птиц. - Д/и «Улетает – не улетает» Дифференциация перелетных и зимующих птиц. - Д/и «Исправь ошибку» понимание рода существительных и согласование с прилагательными. (Черная стриж – черный стриж. Белый лебеди – белые лебеди) - Звуковой анализ слов «Подними руку, когда услышишь звук «д». - Составление сравнительного рассказа о утке и ласточке. 	
<p>Новогодний праздник (1-я - 4-я неделя декабря)</p>	<p>Ёлка – ель, игрушка – игрушки, бусы, шар, хлопушка, флажок, фонарик, мишура, маска, макушка, верхушка, праздник, хоровод, утренник, пляска, загадка, игра, шутка, песня, танец, подарок, наряжать, развешивать, встречать, праздновать, веселиться, задышать, ожить (ель), светить, блестять, сиять, выступать, рассказывать, петь, плясать, приходиться, уходить, добрый Дед Мороз, стройная, зелёная, пушистая, душистая, колючие, разноцветные, блестящие, серебристые, весёлые, бумажные, стеклянные, яркие, радостный (праздник), ярко, светло, весело, грустно, темно, громко, тихо, долгожданная, самодельные (игрушки), карнавальный (костюм).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы о новогоднем празднике с рассматриванием картинок. Отгадывание загадок. Разучивание стихов. - Д/и «Закончи предложение» упражнение в изменении существительного по падежам. (Мы решили сделать снеговика. Мы приделали нос-морковку нашему ... снеговика и т.д.) - Д/и «Что лишнее и почему?» (лыжи, санки, коньки, василек. Зима, весна, декабрь) - Образование однокоренных слов от слова «ель». - Составление рассказов из личного опыта «Как я встречаю праздник», «В гостях у деда Мороза» и др. - Рассматривание и сравнение ели и сосны. Объяснить, почему эти деревья названы хвойными, вечнозелеными деревьями. Сравнить хвою, шишки, крону. - Д/и «Один - много» Образование родительного падежа существительных. (Одна елка – много ... Одна ель – много ... Одна сосна - ...) - Д/и «Кто (что) на елке, кто (что) под елкой?» Составление предложных конструкций. (шишки, грибы, белка, заяц, птица, ежик) - «Хлопни в ладоши» Звуковой анализ слов звук «к». 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник Новый год. - Выставка детского творчества.

<p>Зима (1-я–4-я недели января)</p>	<p>Зима. снег, лёд, снежинка, ветер, пурга. Метель, вьюга, буран, иней, узоры (морозные), мороз, сугробы, сосулька, льдинка, снегопад, снеговик, лыжи, сани, санки, коньки, крепость, ком, лыжник, лыжня, забавы, горка, каток, замерзать, морозить, дуть, выть, виться, кружиться, лепить, скрипеть, блестеть, сверкать, трещать, голодать, покрывать, скользить, белый, чистый, пушистый, глубокий, мягкий, липкий, твёрдый, холодный, блестящий, красивый, снежный, ледяной, гладкий, зимний, скользкий, холодно, морозно, голодно, тепло, быстро, медленно, серебристый, искристый, прозрачный, вьюжный, хлопья. Птицы – зимующие, воробей, ворона, сорока, галка, дятел, синица, голубь, снегирь, сова, кукушка, пух, перо – перья, крыло – крылья, грудка, хохолок, лапы, хвост, клюв, корм, кормушка, сало, зерно, крупа, лететь, прыгать, зимовать, клевать, махать, чирикать, стучать, долбить, красногрудый, сизый, белобока, болтливая.</p>	<p>- Пересказ текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа о времени года Зима. Приметы зимы. Зимние месяцы. Отгадывание загадок о зиме. - Д/и «Какое слово не подходит?» развитие фонематического слуха, работа с однокоренными словами. (Мороз, морозный, моросит, заморозил.) - Слоговой анализ слов: снег, зима, снеговик. - «Светофор» Дифференциация звуков «г» и «к». Подними нужный флажок, когда услышишь заданный звук. - Составление рассказа по сюжетной картинке. - Беседа о зимних забавах. В какие игры любят играть дети зимой, что нужно им для зимних игр. Какие бывают зимние виды спорта. - Д/и «Кому что нужно?» Употребление винительного падежа существительных. (лыжнику нужны лыжи. Хоккеисту ... Саночнику....) - Д/и «Исправь ошибку» Развитие логического мышления. (Зимой дети катаются на санках, велосипеде, играют в мяч, лепят снежную бабу и т.д.) - «Подбери слова» звуковой анализ слов. Подбор слов на заданный звук. - Составление рассказа по серии картин о времени года Зима. Какие изменения произошли в природе. Что происходит с животными и растениями зимой. Как ведут себя птицы зимой. Названия зимующих птиц. - Д/и «Подбери признак» (Снег – какой? Сосулька – какая? Мороз – какой? Зима – какая?) - Д/и «Кто больше назовет зимующих птиц». - «Назови первый и последний звук в слове» Звуковой анализ слов. - Пересказ текста. 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «Зима». - Зимняя олимпиада. - Выставка детского творчества.
<p>День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)</p>	<p>Родина, Страна, Отечество, армия, солдат, моряк. Матрос, командир, капитан, мир, война, герой, орден, медаль, оружие, граница, танк, ракета, пушка, автомат, пулемёт, самолёт, корабль, часовой, форма, бескозырка, фуражка, пилотка, каска, шинель, парашют, броневик, лётчик – пилот, гусеница (у танка), пограничник, танкист, парашютист, погибать, получать (награду), прыгать с парашютом, стоять на посту, военный, сильный, смелый, храбрый, закалённый, стойкий, умелый, мощный, крепкая (броня).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций. Беседа о празднике. Знакомство с некоторыми видами военной техники. - Д/и «Кто чем управляет?» творительный падеж имен существительных. (Летчик – самолетом. Капитан - ... Танкист -) - Д/и «Кто лишний?» Слуховое внимание. - «Назови гласные в словах» Развитие навыков фонематического анализа. (пилот, танкист) - Составление рассказа по сюжетной картинке. 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. - Выставка детского творчества.

	доблестный, отважный, бесстрашный.		
Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Женщина, работница, врач, повар, воспитатель, логопед, парикмахер, инженер, маляр, строитель, учительница, медсестра, швея, портниха, артистка, певица, музыкант, продавец, доярка, птичница, лечить, учить, стричь, причёсывать, строить, ремонтировать, красить, помогать (маме), шить, кроить, выступать, играть, доить, ухаживать, воспитывать, убирать, готовить, стирать, купать, покупать, работать, беспокоиться, заботиться, добрая, дорогая, милая, родная, любимая, заботливая, красивая, усталая, старая, молодая, седая (бабушка), нежная. Ласковая, внимательная.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о празднике 8 марта. Почему его называют «Мамин день». Заучивание стихотворений к празднику. - Д/и «Назови ласково» подбор однокоренных слов. (мама – мамочка, мамуля, матушка. Бабушка, сестра, тетя) - Слоговой анализ слов: доченька, дочурка, дочь, дочка. Найди самое короткое, длинное слово. - Звуковой анализ слова: дом, мама. - Составление рассказа из личного опыта «Как я помогаю маме». - Единственное и множественное число: брат – братья, сестра – сёстры, - Род имён существительных: моя мама, мой отец, моё село.... 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник 8 Марта. - Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции (2-я–4-я недели марта)	Сказка, скороговорка, потешка, закличка, дымковская игрушка, хохломская роспись, каргопольская роспись, городецкая, народная, веселье, игра, цветок, подснежник, мать-и-мачеха, сутки, утро, день, вечер, ночь, тепло, холодно, много, мало, весело, грустно, тихо, громко, сердито, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, около.	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение закличек, потешек, скороговорок. - Чтение русских народных сказок. Беседа с детьми о прочитанном, рассматривание иллюстраций, настольный театр. - Звуковой анализ слова: мак. - Д/и «Угадай, что за герой» угадывание персонажа сказки по отрывку. - «Кто быстрее?» Проговаривание скороговорок. - Д/и «Где спрятали предмет?». Закрепление предлогов: за, перед, между, справа, слева, на, под. - «Придумай новый конец сказке». - Составление описательного рассказа по народным игрушкам. 	<ul style="list-style-type: none"> - Фольклорный праздник. - Выставка детского творчества.
Весна (1-я–3-я недели апреля)	Весна, природа, ледоход, верба, мать-и-мачеха, подснежник, садовод, огородник, март, апрель, май, проталина, сосулька, ручей, ручьи, почка, лужа. Лыдина, наступает, идёт, пришла, прогревает, оживает, трещит (лёд), текут, журчат, бегут, звенят (ручьи), набухают, прилетают, зеленеют, распускаются, пахать, сеять, сажать, зацветать, длинный, короткий, ранний, поздний, зимний, весенний, тёплый, холодный, толстый, тонкий (лёд), яркий, солнечный, прозрачный, грязный, тёмный, быстрый, рыхлый, липкий, голубое, высокое, прозрачное (небо), душистые, нежные, молодые (листья), дружная (весна), безоблачное, ясное.	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций. Беседа о весне. Весенние месяцы. Изменения в природе. Названия перелетных птиц. - Д/и «Кто больше?» Словообразование однокоренных слов от слова - весна. - Д/и «Назови ласково» Изменение слов с помощью суффиксов. (мороз – морозец, земля – земляца, лужа – лужица и т.д.) - Слоговой анализ слов по теме «Весна» - Составление рассказа по сюжетной картине. - Беседа о космосе. Новая лексика: космонавт, ракета, корабль, орбитальная станция. - Отгадывание загадок о космосе. - Д/и «Ракета и космонавт» Развитие грамматического строя речи. Предлоги. - Придумай предложения с парами слов: Земля и Солнце; космонавт и станция. - Д/и «Подбери признак» Космонавт – какой? - Слоговой анализ слов: луна, ночь, ракета. - Пересказ текста. 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «Весна-красна». - День Земли — 22 апреля. - Выставка детского творчества.

		<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о цветущей весна. Весенние месяцы. Какие изменения произошли в природе весной, какие цветы появились. Заучивание стихотворений о весне, цветах. - Д/и «Чей лист, чей цветок?» образование притяжательных прилагательных. - Д/и «Подбери признак» согласование прилагательных с существительными. (Одуванчик – какой? Незабудки – какие?) - Слоговой анализ слов весна, май, подснежник. - Составление рассказа по серии картин. 	
День Победы (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Праздник, Победа, дедушка, бабушка, пограничник, солдат, защитник, армия, Отечество, Родина, пехота, танкист, дозор, служба, истребитель, медаль, награда, враги, охранять, защищать, стеречь, воевать, сражаться, служил, смелый, храбрый, отважный, вверху, внизу, спереди, сзади, справа, слева, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, на, в, у, под, с (со)	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о празднике День победы, почему он так назван и кого поздравляют в этот день. - Подобрать синонимы: смелый – храбрый, отважный, ... Солдат – военный, ... - Объяснить с детьми значение слов, словосочетаний «подвиг», «победа», героический поступок», пословицы «Мир строит, а война разрушает» - Звуковой анализ слов: мир, солдат. - Составление рассказа по сюжетной картинке. 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник День Победы. - Выставка детского творчества.
Лето (4-я неделя мая)	Лето, время года, месяц, июнь, июль, август, река, озеро, пруд, лагерь, дача, удочка, пляж, панамы, косынка, шляпа, купальник, сарафан, футболка, юбка, мяч, сачок, скакалка, деревня, пастух, стадо, берег, цветок, ягода, рыба, лягушка, шорты, босоножки, туфли, гроза, гулять, отдыхать, купаться, загорать, ловить, собирать, уезжать, играть, помогать, плавать, нырять, квакать, жаркий, тёплый, горячий, длинный, короткий, глубокий, мелкий, лёгкий, тяжёлый, дачный, речной, летний, жарко, тепло, холодно, легко, глубоко, мелко, горячо, весело.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы о лете как времени года; признаках лета. - Образование слов синонимов (слов близких по лексическому значению) – жара – зной – пекло; жаркий – горячий – знойный... - Образование слов – антонимов (слов противоположных по лексическому значению) – Дожливый – солнечный; прохладный – знойный; ясный – пасмурный... - Образование родственных слов – ветер, ветерок, ветреный... - Склонение имён существительных, использование предлогов (в, на, под, из – по, через, около, без, к) - Согласование имён существительных с числительными, прилагательными, причастиями 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «Лето». - День защиты окружающей среды — 5 июня. - Выставка детского творчества.
(1-я неделя июня — 4-я неделя августа).	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

В подготовительной группе для детей с ТНР проводится в неделю 14 мероприятий (занятия) непосредственно образовательной деятельности, согласно учебного плана ДОУ, (продолжительностью по 30 минут). А также по 2 индивидуальных занятия в неделю с учителем - логопедом, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиНом.

Режим работы детского сада представлен в Основной общеобразовательной программе ДОУ.

Тематическое планирование работы педагогов

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий	
День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Школа, здание, крыльцо, вход, коридор, классная комната, кабинет, туалет, столовая, библиотека, этаж, лестница, спортивный зал, парта, доска, мел, указка, портфель, ранец, рюкзак, учебник, тетрадь, пенал, ручка, карандаш, линейка, ластик, ученик, ученица, школьник, школьница, урок, перемена, звонок, букварь, дежурный, учить, учиться, читать, писать, считать, лениться, отдыхать, чертить, брать, сдавать, большой, светлый, чистый, грязный, широкий, узкий, школьный, классный, учебный, весёлый, грустный, ленивый, трудолюбивый, опрятный, хороший, отличный, хорошо, плохо, отлично, внимательно, быстро, медленно.	- Беседа о школе, о школьных принадлежностях. О том, кто учит детей в школе. - Рассматривание иллюстраций. Разгадывание загадок о школьных принадлежностях. - Д/и «Четвертый лишний» - Объяснить значение пословицы «Ученье – свет, неученье – тьма». - Звуковой анализ слов школа, ручка, ученик. - Составление описательных рассказов о школьных принадлежностях. - Образование родственных слов – учить – учитель, ученье – ученик. - Единственное и множественное число – тетрадь – тетради, ручка – ручки.....	- Праздник «День знаний».
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Осень, лист, листья, листопад, урожай, фрукт – фрукты, овощ – овощи, дождь, туча, ветер, дерево, земля, цветок, погода, день, ночь, желтеть, увядать, опадать, осыпаться, сохнуть, дуть, моросить, лить, шелестеть, журчать, собирать, убирать, улетать, наступать, мокнуть, осенний, золотой, холодный, мелкий, сильный, жёлтый, зелёный, коричневый, сухой, красный, тёплый, прекрасный, мокрый, серый, пасмурный, дождливый, хмурый, разноцветный, природа.	- Осень. Месяцы. Периоды. Приметы. - Д/и «Посчитай» слоговой анализ слов-названий деревьев. - Лото «Один - много» развитие грамматического строя речи по теме «Дерева». - «Зажги фонарик» Определение места звука в словах. - Звуковой анализ слов: <i>ива, бук</i> . - Пересказ текста «Осень». - Д/и «Что лишнее» (по цвету, форме, размеру) Развитие зрительного внимания. - Д/и «Погрузи урожай» слоговой анализ слов-названий овощей и фруктов. - Игра с мячом «Давайте приготовим» развитие грамматического строя речи, словообразование относительных прилагательных (сок из яблок –	- Праздник «Осень». - Выставка детского творчества.

		яблочный). - «Хлопушка» Определение места звука в словах. - Составление описательных рассказов о фруктах и овощах по схемам.	
Мой город, моя страна, моя планета (1-я–2-я недели октября)	Город, улица, площадь, бульвар, парк, театр, больница, аптека, магазин, завод, школа, детский сад, светофор, тротуар, асфальт, дорога, памятник, музей, газон, метро, почта, ездить, переходить, провожать, переходить, отдыхать, поливать, любоваться, большой, красивый, старый, чистый, просторный, широкий, любимый, старинный.	-Рассматривание фотографий, иллюстраций достопримечательностей посёлка Малиновка и города Ачинска, беседа о посёлке, закрепление знания адреса. - Беседа – Москва столица нашей Родины. Рассматривание иллюстраций, фотографий о Москве. - Д/и «Раздели на слоги» слоговой анализ слов о посёлке. - Развитие грамматического строя речи, словообразование, образование однокоренных слов: Малиновка, малиновский, малиновец. - Звуковой анализ слова - Родина. - Составление рассказа из личного опыта «Мой путь в детский сад».	- Выставка детского творчества
День народного единства (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Родина, Россия, Отечество, страна, столица, Москва. Край, город, посёлок, улица, транспорт, троллейбус, автобус, трамвай, машины, переулок, бульвар, площадь, памятник, парк, флаг, герб, гимн, правительство, президент, фабрики, заводы, космос, космонавты, обычаи, традиции (+ словарь из предыдущей темы)	- Рассматривание иллюстраций, фотографий с видами города Ачинска, п. Малиновка, символики России, края, района. Беседа о посёлке, городе, крае, столицы нашей страны. - Закрепление адреса. - Образование родственных слов – род, родина, родня, родители; человек – человечность, человеческий.... - Д/и «Что лишнее?» Развитие слухового внимания. Достопримечательности города Ачинска, п. Малиновка. - Грамматика. Использование предлогов, составление предложений о городе, посёлке с предлогами: на, под, по, в, из, через, около. - Составление рассказов из жизненного опыта о достопримечательностях города, посёлка с опорой на иллюстрации.	- Праздник День народного единства. - Выставка детского творчества.
Поздняя осень (3-я – 4-я неделя ноября)	Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, поздняя, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, на, в, у, под, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже, птица, грач, скворец,	- Беседа с детьми о поздней осени, о труде колхозников; сравнить природу ранней и поздней осенью, вспомнить названия перелетных птиц и почему они так называются. Рассматривание иллюстраций. - «Подобрать признак к предмету». (Осень – какая?) - Д/и «Правильно – неправильно» учить пониманию причинно-следственных связей. (Я взял зонт, потому что пошел дождь. Пошел дождь, потому что я взял зонт.) - Д/и «1-2-5» согласование существительных и прилагательных с	

	ласточка, хвост, клюв, крыло, прилетать, выть, выводить, искать, кормить, большой, маленький, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа.	числительными. (Один дубовый листочек, два дубовых листочка, пять дубовых листочков) - Составить рассказ об осени по плану воспитателя.	
Новогодний праздник (1-я - 4-я неделя декабря)	Ёлка – ель, игрушка – игрушки, бусы, шар, хлопушка, флажок, фонарик, мишура, маска, макушка, верхушка, праздник, хоровод, утренник, пляска, загадка, игра, шутка, песня, танец, подарок, наряжать, развешивать, встречать, праздновать, веселиться, задышать, ожить (ель), светить, блестеть, сиять, выступать, рассказывать, петь, плясать, приходиться, уходить, добрый Дед Мороз, стройная, зелёная, пушистая, душистая, колючие, разноцветные, блестящие, серебристые, весёлые, бумажные, стеклянные, яркие, радостный (праздник), ярко, светло, весело, грустно, темно, громко, тихо, долгожданная, самодельные (игрушки), карнавальный (костюм).	- Отгадывание новогодних загадок. - Д/и «Подбери признак к предмету». (Елка – какая?) - Праздник – какой? Игрушки - какие? ...) - Слоговой анализ слов. «Раздели на слоги и повесь на елку» - Д/и «Хлопушка» Звуковой анализ слов. Дифференциация заданного звука в ряду звуков, слогов, слов. - Составить рассказ по картине «На празднике» - Рассмотреть и сравнить хвойные деревья, объяснить, почему они названы вечнозелеными. Рассмотреть и сравнить ствол, крону, расположение веток, хвою, шишки. - Д/и «Назови – какой?». Образование относительных прилагательных. (Лес – какой? Еловый, кедровый, сосновый. Шишка – какая? Иголки - какие? ...) - Д/и «Четвертый лишний» дифференциация хвойных и лиственных деревьев. - Д/и «Хлопушка» Звуковой анализ слов. Дифференциация заданного звука в ряду звуков, слогов, слов. - Составить предложения из заданных слов.	- Праздник Новый год. - Выставка детского творчества.
Зима (1-я–4-я недели января)	Зима. снег, лёд, снежинка, ветер, пурга. Метель, вьюга, буран, иней, узоры (морозные), мороз, сугробы, сосулька, льдинка, снегопад, снеговик, лыжи, сани, санки, коньки, крепость, ком, лыжник, лыжня, забавы, горка, каток, замерзать, морозить, дуть, выть, виться, кружиться, лепить, скрипеть, блестеть, сверкать, трещать, голодать, покрывать, скользить, белый, чистый, пушистый, глубокий, мягкий, липкий, твёрдый, холодный, блестящий, красивый, снежный, ледяной, гладкий, зимний, скользкий, холодно, морозно, голодно, тепло, быстро, медленно, серебристый, искристый,	- Зима. Приметы. Месяцы. - Д/и «Сосчитай до пяти». Согласование прилагательных и существительных с числительными (Одна зимняя ночь, две зимних ночи, пять зимних ночей. Один холодный день... - Одна синяя варежка... и т.п.) - Звуковой анализ слова: зима, снег . - Подбор слов-синонимов холод – стужа, мороз; ветер – метель, буран; варежки - рукавички. - Пересказ текста о зиме. - Назвать зимние виды спорта. - Д/и «Почему так назван?». Упражнение на словообразование. (Конькобежец – бежит на коньках. Саночник - ... Хоккеист - ... Лыжник - ... и т.п.) - Слоговой анализ слов-названий спортивного инвентаря. - Звуковой анализ слов «Найди	- Праздник «Зима». - Зимняя олимпиада. - Выставка детского творчества.

	<p>прозрачный, выюжный, хлопья.</p> <p>Птицы – зимующие, воробей, ворона, сорока, галка, дятел, синица, голубь, снегирь, сова, кукушка, пух, перо – перья, крыло – крылья, грудка, хохолок, лапы, хвост, клюв, корм, кормушка, сало, зерно, крупа, лететь, прыгать, зимовать, клевать, махать, чирикать, стучать, долбить, красногрудый, сизый, белобока, болтливая.</p>	<p>заданный звук в начале, середине, конце слова и покажи нужную схему».</p> <p>- Составление рассказа по серии картинок.</p>	
<p>День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)</p>	<p>Родина, Страна, Отечество, армия, солдат, моряк. Матрос, командир, капитан, мир, война, герой, орден, медаль, оружие, граница, танк, ракета, пушка, автомат, пулемёт, самолёт, корабль, часовой, форма, бескозырка, фуражка, пилотка, каска, шинель, парашют, броневик, лётчик – пилот, гусеница (у танка), пограничник, танкист, парашютист, погибать, получать (награду), прыгать с парашютом, стоять на посту, военный, сильный, смелый, храбрый, закалённый, стойкий, умелый, мощный, крепкая (броня)., доблестный, отважный, бесстрашный.</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций, беседа о том, кто служит в Армии, знакомство с родами войск, военной техникой.</p> <p>- Д/и «Кто служит в Армии?».</p> <p>Образование существительных с помощью суффиксов -чик, -ист. (ракетчик, минометчик, летчик, зенитчик, вертолётчик, связист, танкист, артиллерист, парашютист и т.п.)</p> <p>- Д/и «Какое слово не подходит?» упражнение в понимании слов-родственников. (воин, воинский, воевать, война. Танк, Таня, танкист, танковый)</p> <p>- Д/и «Что лишнее?» (Генерал, автомат, майор. Зенитчик, ракетчик, саночник).</p> <p>- Речь-доказательство: «Что общего и чем отличаются?» Танк и трактор, пилотка и кепка.</p>	<p>- Праздник 23 февраля — День защитника Отечества.</p> <p>- Выставка детского творчества.</p>
<p>Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Женщина, работница, врач, повар, воспитатель, логопед, парикмахер, инженер, маляр, строитель, учительница, медсестра, швея, портниха, артистка, певица, музыкант, продавец, доярка, птичница, лечить, учить, стричь, причёсывать, строить, ремонтировать, красить, помогать (маме), шить, кроить, выступать, играть, доить, ухаживать, воспитывать, убирать, готовить, стирать, купать, покупать, работать, беспокоится, заботиться, добрая, дорогая, милая, родная, любимая, заботливая, красивая, усталая, старая, молодая, седая (бабушка), нежная. Ласковая, внимательная.</p>	<p>- Заучивание стихотворений для мам и бабушек.</p> <p>- Д/и «Подбери признак». Мама - какая? – добрая, ласковая, заботливая, ...</p> <p>- Д/и «Повтори за мной». Слуховое внимание, развитие памяти. Цепочки слов по теме.</p> <p>- Д/и «Назови женскую профессию» Тренировать в словообразовании (Повар – повариха, воспитатель - , художник - , певец - , скрипач – и т.д.).</p> <p>- Составление рассказа из личного опыта «Моя мама, бабушка».</p>	<p>- Праздник 8 Марта.</p> <p>- Выставка детского творчества.</p>
<p>Народная</p>	<p>Сказка, скороговорка,</p>	<p>- Чтение закличек, потешек,</p>	<p>-</p>

<p>культура и традиции (2-я–4-я недели марта)</p>	<p>потешка, закличка, дымковская игрушка, хохломская роспись, каргопольская роспись, городецкая, народная, веселье, игра, цветок, подснежник, мать-и-мачеха, сутки, утро, день, вечер, ночь, тепло, холодно, много, мало, весело, грустно, тихо, громко, сердито, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, около.</p>	<p>скороговорок. - Чтение русских народных сказок. Беседа с детьми о прочитанном. - Д/и «Подбери признак». (Баба Яга какая? Иван Царевич какой? Снегурочка какая?) - Д/и «Узнай персонаж по описанию» - Д/и «Цепочка слов». Звуковой анализ слов. - «Придумай новый конец сказке»</p>	<p>Фольклорный праздник. - Выставка детского творчества.</p>
<p>Весна (1-я–2-я недели апреля)</p>	<p>Весна, природа, ледоход, верба, мать-и-мачеха, подснежник, садовый, огородник, март, апрель, май, проталина, сосулька, ручей, ручьи, почка, лужа. Льдина, наступает, идёт, пришла, прогревает, оживает, трещит (лёд), текут, журчат, бегут, звенят (ручьи), набухают, прилетают, зеленеют, распускаются, пахать, сеять, сажать, зацветать, длинный, короткий, ранний, поздний, зимний, весенний, тёплый, холодный, толстый, тонкий (лёд), яркий, солнечный, прозрачный, грязный, тёмный, быстрый, рыхлый, липкий, голубое, высокое, прозрачное (небо), душистые, нежные, молодые (листья), дружная (весна), безоблачное, ясное.</p>	<p>- Весна. Весенние месяцы. Рассмотреть внешний вид растения, назвать его части. - Д/игры «Чей лист? Чья ветка? Чей плод?», «Чей стебель? Чей цветок?» Образование притяжательных прилагательных. - Д/и «Закончи предложение» употребление всех форм косвенных падежей имен существительных в единственном числе. (муравей сидел около ..., жук спрятался под ..., муха ползла по ... и т.д.) - Звуковой анализ слова бабочка. - Составить сравнительный рассказ о муравье и стрекозе.</p>	<p>- Праздник «Весна-красна». - День Земли — 22 апреля. - Выставка детского творчества.</p>
<p>День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)</p>	<p>Праздник, Победа, бабушка, бабушка, пограничник, солдат, защитник, армия, Отечество, Родина, пехота, танкист, дозор, служба, истребитель, медаль, награда, враги, охранять, защищать, стеречь, воевать, сражаться, служил, смелый, храбрый, отважный, вверху, внизу, спереди, сзади, справа, слева, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, на, в, у, под, с (со)</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций. Беседа о том, какой праздник отмечают в нашей стране 9 мая и почему он называется «День Победы». - Подобрать синонимы к слову смелый. (храбрый, отважный, геройский, ...) - Д/и «Как называется человек, который...» образование слов с помощью суффиксов. (летает на вертолете – вертолетчик, ездит на танке - ..., служит в пехоте - ..., и т.д.) - Д/и «Объясни словечко». Понимание сложных слов. (подводник, доброволец, бомбоубежище, противник) - Пересказ текста.</p>	<p>- Праздник День Победы. - Выставка детского творчества.</p>
<p>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!</p>	<p>Школа, здание, крыльцо, вход, коридор, классная комната, кабинет, туалет, столовая, библиотека, этаж,</p>	<p>- Беседа о школе. Для чего ходят в школу. Какие школьные предметы преподают в школе. Что школьнику надо класть в портфель.</p>	<p>- Праздник «До свидания, детский сад!».</p>

(3-я–4-я недели мая)	лестница, спортивный зал, парта, доска, мел, указка, портфель, ранец, рюкзак, учебник, тетрадь, пенал, ручка, карандаш, линейка, ластик, ученик, ученица, школьник, школьница, урок, перемена, звонок, букварь, дежурный, учить, учиться, читать, писать, считать, лениться, отдыхать, чертить, брать, сдавать, большой, светлый, чистый, грязный, широкий, узкий, школьный, класный, учебный, весёлый, грустный, ленивый, трудолюбивый, опрятный, хороший, отличный, хорошо, плохо, отлично, внимательно, быстро, медленно	- Д/и «Исправь ошибку». Употребление падежных окончаний имен существительных. (У меня есть портфеля. У меня нет тетрадка. Я забыл дома линейкой. и т.д.) - Д/и «Подбери признак». Портфель - какой? – кожаный, вместительный, яркий, большой, красивый. - Слоговой анализ слов-названий школьных принадлежностей. - Составить рассказ о школе по плану. - Согласование имён существительных с прилагательными, числительными, глаголами, причастиями. - Образование кратких форм прилагательных – важный – важен, умный – умён..... - Изменение имён прилагательных по родам и числам.	
(1-я неделя июня — 4-я неделя августа).	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

Приложение №2

Протокол обследования ребенка старшего дошкольного возраста (5-7 лет) учителем - логопедом

1. **Фамилия, имя, отчество ребёнка:** _____
2. **Дата рождения** _____
3. **Речевая среда** _____

Отношение ребёнка к своему речевому дефекту _____

4. **Общее звучание речи:**
 темп _____ Голос _____
 разборчивость _____
 дыхание _____

5. **Обследование артикуляционного аппарата:**
 строение неба _____
 строение зубов _____
 прикус _____
 язык и его подвижность _____
 состояние маленького язычка _____
 губы и их подвижность _____
 состояние подъязычной связки _____

6. **Обследование состояния мелкой и общей моторики:** _____

6. **Обследование общего развития ребёнка:**
 Разговорно – описательная беседа:
 Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет? _____
 Где ты живёшь? _____

Кем работает мама? _____

Словесно – логическое мышление:

а) исключение 4-го лишнего из грубых дифференцировок _____

б) исключение 4-го лишнего из тонких дифференцировок _____

в) установление причинно – следственных связей _____

7. Обследование состояния словаря:

Предметный словарь:

а) понимание значения слова *холодильник* _____

пылесос _____

б) уровень операции анализа:

чайник: *носик* _____ *доннышко* _____

ручка _____ *крышка* _____

в) уровень обобщения:

чайник, сковорода, кастрюля, стакан _____

майка, носки, юбка, варежки _____

сапоги, ботинки, тапочки, валенки _____

шкаф, стол, полка, диван _____

пила, молоток, топор, рубанок _____

вентилятор, компьютер, пылесос _____

ласточка, сойка, снегирь, воробей _____

комар, стрекоза, кузнечик, муравей _____

трамвай, самолёт, автомобиль, грузовик _____

Словарь признаков:

а) подбор антонимов

длинный _____ *широкая* _____ *весёлый* _____

прямая _____ *большая* _____ *высокий* _____

сухой _____ *холодный* _____ *светлый* _____

б) подбор прилагательных к имени существительному:

лимон - какой? _____

платье – какое? _____

лиса – какая? _____

в) образование относительных прилагательных:

стакан из стекла _____

суп из курицы _____

сумка из кожи _____

сок из клюквы _____

ваза из глины _____

г) образование притяжательных прилагательных:

Чей хвост? _____

Чей дом? _____

Словарь действий:

Что делает повар? _____ *Что делает учительница?* _____

Что делает врач? _____ *Что делает почтальон?* _____

Что делает голосом кошка? _____ *собака* _____ *гусь* _____

утка _____ *петух* _____ *мышь* _____

корова _____ *лягушка* _____ *свинья* _____

9. Обследование грамматического строя речи

Словоизменение (образование множественного числа имён существительных):

дом _____ *утёнок* _____

стул _____ *ухо* _____

ведро _____ *воробей* _____

Словообразование:

а) префиксальный способ

ходит _____ *переходит* _____

подходит _____ *выходит* _____

б) суффиксальный способ:

гриб _____ *ёлка* _____

стул _____ *дом* _____

Женя _____ *сапог* _____

Согласование:

а) существительных с числительными:

одно

два

пять

ухо _____

кольцо _____

б) понимание предлогов _____

10. Обследование фонематического восприятия:

Дифференциация фонем:

а) дифференциация глухих и звонких звуков

та-да-та _____ *да-та-да* _____ *ба-па-па* _____

па-ба-па _____ *кот-год-кот* _____ *топ-дом-ком* _____

б) дифференциация свистящих и шипящих звуков: _____

в) дифференциация твёрдых и мягких звуков _____

Звуковой анализ слова:

а) определение ударного гласного звука в начале слова

утка _____ *аист* _____ *осы* _____ *эхо* _____ *Ира* _____

б) определение согласного звука в начале слова

мак _____ *дым* _____ *трав* _____ *кошка* _____

воробей _____ *булка* _____ *чашка* _____ *щука* _____

в) выделение последнего звука в слове

дом _____ *мак* _____ *камыш* _____ *калач* _____

мука _____ *шары* _____ *руки* _____ *окно* _____

г) полный анализ слова:

мак _____ *сок* _____

лапа _____ *стол* _____

Слоговая структура слова:

снеговик _____ *велосипед* _____

аквариум _____ *квадрат* _____

перепорхнуть _____

сковорода _____

11. Обследование фонетической стороны

речи: _____

составление рассказа по серии картин _____

Логопедическое заключение _____

Дата обследования _____ учитель-логопед _____

Ознакомлены воспитатели: _____

печать

53

Гамбаров

Заведующая

Мед. Аппарат

